

Приложение
к рабочей программе
по профессиональному модулю
ПМ. 06. (2) Организация процесса и реализации парциальной образовательной
программы в области физического развития

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«НИЖНЕКАМСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по профессиональному модулю

**ПМ. 06. (2) Организация процесса и реализации парциальной образовательной программы в
области физического развития**

**Для направленности Физическое развитие
по специальности 44.02.01 Дошкольное образование**

Фонды оценочных средств по профессиональному модулю ПМ.06.(2) Организация процесса и реализации парциальной образовательной программы в области физического развития разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (в соответствии с квалификацией специалистов среднего звена «воспитатель детей дошкольного возраста»), утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 августа 2022 г. № 743

Организация-разработчик: ГАПОУ «Нижекамский педагогический колледж»

Разработчики:

Аглямова А.К. – преподаватель педагогики и частных методик ГАПОУ «Нижекамский педагогический колледж»

Рассмотрена на заседании предметно-циклового дошкольного образования

№ _____ от «__» _____ 2023 г.

Председатель ПЦК _____ Аглямова А.К.

Утверждена на заседании научно-методического совета

№ _____ от «__» _____ 2023 г.

Председатель НМС _____ Галяутдинова Л.Р.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения.....	4
2. Контрольно-оценочные материалы.....	4
2.1. Текущий контроль.....	4
2.2. Промежуточная аттестация.....	35

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Контрольно-оценочные материалы предназначены для оценки результатов освоения профессионального модуля ПМ.06. (2) Организация процесса и реализации парциальной образовательной программы в области физического развития по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Оценка результатов освоения дисциплины осуществляется посредством оценки знаний и умений, элементов компетенций в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

При организации текущего контроля используются следующие методы контроля: устный опрос, письменный опрос, тестирование, оценка практической работы.

Форма промежуточной аттестации – экзамен по модулю.

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

2.1. Текущий контроль

по МДК. 06.01. (2). Теоретические и методические основы разработки и реализации парциальной программы в области физического развития с практикумом

2.1.1 Вопросы для устного опроса

1. Нормативные правовые документы, регламентирующие педагогическую деятельность в области физического развития детей дошкольного возраста.
2. Понятие «парциальная программа», отличие парциальных программ от комплексных, особенности реализации с детьми дошкольного возраста.
3. Современные технологии физического развития, формирования у детей физической культуры.
4. Технологии сохранения и стимулирования здоровья.
5. Технологии обучения здоровому образу жизни.
6. Коррекционные технологии.
7. Методика проведения занятий с тренажёрами.
8. Особенности подготовки и непосредственного выполнения комплекса ГТО детьми старшего дошкольного возраста. Нормативные требования ГТО.
9. Содержание и особенности методики занятий с детьми подготовительной и специальной медицинских групп; особенности двигательных режимов.
10. Понятие и особенности реализации программ адаптивной физической культуры.
11. Разновидности физкультурно-спортивных сооружений, оборудования и инвентаря, особенности их эксплуатации.
12. Техника безопасности и требования к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю.
13. Особенности оценивания процесса и результатов двигательной деятельности детей дошкольного возраста.

2.1.2. Вопросы для письменного опроса

1. Структура и содержание парциальных программ дошкольного образования.
2. Перечислите современные технологии физического развития детей раннего и дошкольного возраста.
3. Этапы разработки, отбор содержания, требования к оформлению, экспертиза и утверждение парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.
4. Выделить требования к выбору средств, методов, приёмов обучения двигательным действиям и развития двигательных способностей и форм организации детей.
5. Методические особенности проведения спортивно-оздоровительных соревнований в рамках физкультурно-оздоровительных и массовых мероприятий.

Критерии оценки

Оценка	Условия оценивания
--------	--------------------

Отлично (5)	Ответ полный и правильный на основании изученных знаний и умений, материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком, ответ самостоятельный.
Хорошо (4)	Ответ полный и правильный на основании изученных знаний и умений, материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три не существенные ошибки, исправленные при наводящих вопросах преподавателя.
Удовлетворительно (3)	Ответ полный, но при этом допущены две-три существенные ошибки или ответ не полный, не связный.
Неудовлетворительно (2)	При ответе обнаружено не понимание обучающимся основного учебного материала или допущены существенные ошибки, которые обучающийся не смог исправить при наводящих вопросах преподавателя или ответ отсутствует.

2.1.3. Тестовый контроль

Тестовые задания к теме: «Физкультурное занятие»

1. Физкультурное занятие — это
 - а) форма активизации двигательной активности
 - б) форма обучения физическим упражнениям
2. В первой части физкультурного занятия решается задача:
 - а) подготовки детей к большим нагрузкам
 - б) поддержания хорошего настроения
3. Во второй части физкультурного занятия решается задача:
 - а) формирование двигательных навыков и развитие физическим качеств
 - б) организации детского коллектив.
4. В третьей части физкультурного занятия решается задача:
 - а) снижение нагрузки
 - б) совершенствование двигательных навыков
5. Физическая нагрузка — это...
 - а) возбудимость нервной системы
 - б) воздействие упражнений на организм
6. Моторная плотность — это...
 - а) соотношение длительности занятия и времени, затраченного на движения детьми
 - б) соотношение общего времени занятия и времени, затраченного детьми на движения + педагогически оправданного времени
7. В вводной части занятия происходит нарастание частоты сердечных сокращений на..
 - а) 10-15%
 - б) 15-20%
 - в) 20-25%
 - г) 60-75%
8. Фронтальный способ организации детей — это...
 - а) выполнение одного и того же упражнения 4 детьми одновременно
 - б) выполнение разных упражнений подгруппами детей
 - в) выполнение движения всеми детьми одновременно
 - г) выполнение упражнений по точно друг за другом
9. Продолжительность занятия.

1) младшая группа	а) 30-35 минут
2) средняя группа	б) 20-25 минут
3) старшая группа	в) 15-20 минут
4) подготовительная группа	г) 10-15 минут

10. Задачи трех этапов обучения основным движениям используется в занятии какого типа:
- смешанного типа: разучивание нового и закрепление освоенных движений
 - занятие целиком построено на закрепление двигательного навыка
 - занятие контрольного и учетного характера, где проверяются знания, уровень развития двигательных навыков и физических качеств
11. Физкультурное занятие с детьми дошкольного возраста проводится:
- 1 раз в неделю
 - 3 раза в неделю
 - 2 раза в неделю
12. Какова основная цель физкультурных занятий в дошкольном возрасте:
- подготовка к поступлению в школу
 - формирование спортивных навыков и достижение высоких результатов
 - укрепление здоровья, развитие физических качеств и двигательных умений
13. Какой метод обучения наиболее эффективен при обучении детей дошкольного возраста новым движениям на физкультурных занятиях?
- словесный метод (объяснение и рассказ)
 - наглядный метод (показ и имитация)
 - практический метод (многократное повторение)
 - смешанный метод (сочетание всех вышеперечисленных методов)

ключи

вопрос	ответ	баллы	тип вопроса
1	б		выбор одного ответа
2	а		выбор одного ответа
3	а		выбор одного ответа
4	а		выбор одного ответа
5	б		выбор одного ответа
6	а		выбор одного ответа
7	а		выбор одного ответа
8	в		выбор одного ответа
9	1) г 2) в 3) б 4) а		установите соответствие
10	а		выбор одного ответа
11	б		выбор одного ответа
12	в		выбор одного ответа
13	г		выбор одного ответа

2.1.3. Практические занятия

по МДК. 06.01.(2) Теоретические и методические основы разработки и реализации парциальной программы в области физического развития с практикумом

Практическое занятие 1. Изучение и анализ парциальных программ в области физического развития детей раннего возраста.

Практическое занятие 2. Изучение регионального опыта реализации парциальных программ в области физического развития детей дошкольного возраста.

Критерии анализа программ:

- Соответствие ФГОС ДО: насколько полно программа реализует требования ФГОС ДО к образовательной области «Физическое развитие».
- Четкость и конкретность целей и задач программы, их направленность на укрепление здоровья, развитие физических качеств и двигательных умений.
- Содержание:
 - полнота и разнообразие представленных видов двигательной деятельности (общеразвивающие упражнения, основные движения, спортивные игры и упражнения, подвижные игры);

- соответствие содержания возрастным особенностям и возможностям детей;
- интеграция физического развития с другими образовательными областями;
- наличие инновационных подходов и технологий (например, использование здоровьесберегающих технологий, игровых методов, элементов ритмики и танцев);
- Методическое обеспечение:
 - наличие методических рекомендаций для педагогов, конспектов занятий, дидактических материалов;
 - обеспечение вариативности и индивидуализации образовательного процесса;
 - использование современных образовательных технологий.
- Организация образовательного процесса:
 - четкая структура физкультурных занятий;
 - рациональное использование времени и пространства;
 - обеспечение безопасности детей;
 - учет индивидуальных особенностей и возможностей детей.
- Оценка результатов:
 - наличие критериев оценки физического развития детей;
 - использование различных методов диагностики (наблюдение, тестирование, беседы);
 - учет индивидуальной динамики развития каждого ребенка.
- Кадровое обеспечение: Требования к квалификации педагогов и их готовности к реализации программы.
- Материально-техническое обеспечение: Необходимое оборудование, инвентарь и спортивное оборудование.
- Взаимодействие с семьей: Формы и методы работы с родителями по вопросам физического воспитания детей.

Критерии оценивания:

5 (*отлично*): Все критерии выполнены полностью и на высоком уровне. Работа демонстрирует глубокое понимание, отличное исполнение, самостоятельность.

4 (*хорошо/удовлетворительно*): Большинство критериев выполнены, но есть незначительные недочеты или не все аспекты раскрыты в полной мере.

3 (*удовлетворительно*): Значительная часть критериев не выполнена или выполнена с существенными ошибками. Требуется переработка или дополнительное обучение.

2 (*неудовлетворительно*): Критерии не выполнены. Работа демонстрирует непонимание задания, отсутствие самостоятельности.

Практическое занятие 3. Разработка технологической карты мероприятия по физическому развитию детей младшего дошкольного возраста с использованием здоровьесберегающих технологий.

Практическое занятие 4. Разработка технологической карты мероприятия по физическому развитию детей старшего дошкольного возраста с использованием здоровьесберегающих технологий.

Технологическая карта физкультурного занятия (ООД в области «Физическое развитие»)

Ф.И.О. обучающегося: _____

Образовательные области:

Тема занятия: -

Возрастная группа:

Цель занятия:

Задачи занятия:

Воспитательные задачи:

Оздоровительные задачи:

Образовательные задачи:

Планируемый результат занятия:

Материалы и оборудование:

№	Этапы, продолжительность	Задачи этапа	Деятельность педагога	Методы, формы, приемы	Предполагаемая деятельность детей	Планируемые результаты
1.	Организационно – мотивационный этап					
1.1.	Вводная часть					
2.	Основной этап					
2.1.	Комплекс общеразвивающих упражнений (ОРУ)					
2.2.	Основные виды движений (ОВД)					
2.3.	Подвижные игры					
3.	Заключительный этап					

Ход организованной образовательной деятельности:

Части	Содержание	Дозировка	Организационно-методические указания (ОМУ)

Уровни оценивания:

5 (отлично): полностью соответствует всем требованиям, глубокое понимание методики, оригинальность, продуманность всех деталей.

4 (хорошо): соответствует большинству требований, есть незначительные недочеты (например, не совсем точная дозировка, недостаточное обоснование выбора игр).

3 (удовлетворительно): существенные методические ошибки, отсутствие логики, несоответствие возрастным особенностям, грубые нарушения правил ТБ.

2 (неудовлетворительно): полностью не соответствует всем требованиям, отсутствует понимание методики.

Практическое занятие 5. Определение задач и содержания парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего возраста.

Практическое занятие 6. Определение задач и содержания парциальной образовательной программы в области физического развития детей дошкольного возраста.

Специфические задачи (в зависимости от направленности программы):

- Для программы, направленной на развитие координации движений: Совершенствование координации движений рук и ног. Развитие чувства равновесия. Формирование умения ориентироваться в пространстве.

- Для программы, направленной на формирование правильной осанки: Укрепление мышц спины и живота. Формирование правильного положения тела в различных видах деятельности. Обучение самоконтролю за осанкой.

- Для программы, направленной на развитие интереса к спортивным играм: Ознакомление с правилами спортивных игр (футбол, баскетбол, волейбол). Обучение элементам техники спортивных игр. Воспитание командного духа и умения взаимодействовать с партнерами.

Определение содержания парциальной образовательной программы:

Содержание программы должно соответствовать поставленным задачам и включать в себя:

1. Теоретические знания:

- Основы анатомии и физиологии детского организма.
- Особенности развития двигательной сферы детей разного возраста.
- Методика обучения основным движениям и развития физических качеств.
- Правила безопасности во время занятий физической культурой и спортом.

- Особенности организации физкультурно-оздоровительной работы с детьми с особыми образовательными потребностями. (Эти знания даются детям в доступной форме, например, через беседы, рассказы, игры.)

2. Практические умения и навыки:

- Выполнение основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазание).
- Выполнение упражнений на развитие физических качеств (сила, ловкость, выносливость, гибкость, быстрота).
- Участие в подвижных играх и спортивных упражнениях.
- Выполнение упражнений на формирование правильной осанки и профилактику плоскостопия.
- Самостоятельное выполнение утренней гимнастики и физкультминуток.

3. Формы организации образовательной деятельности:

- Физкультурные занятия (традиционные, игровые, тематические, комплексные).
- Утренняя гимнастика.
- Физкультминутки и физкультпаузы.
- Подвижные игры и спортивные упражнения на прогулке.
- Спортивные праздники и развлечения.
- Индивидуальная работа с детьми.
- Работа с родителями (консультации, беседы, совместные мероприятия).

4. Методическое обеспечение:

- Методические рекомендации по организации и проведению занятий.
- Конспекты занятий.
- Картотека подвижных игр и упражнений.
- Наглядные пособия (картинки, схемы, плакаты).
- Музыкальное сопровождение.
- Диагностический инструментарий для оценки уровня физической подготовленности детей.

Дополнительные рекомендации:

- При определении содержания программы необходимо учитывать возможности материально-технической базы ДОО (наличие спортивного зала, оборудования и инвентаря).
- Содержание программы должно быть гибким и адаптироваться к изменяющимся условиям и потребностям детей.
- Важно привлекать к разработке содержания программы специалистов (инструктора по физической культуре, врача, психолога).

Уровни оценивания:

5 (отлично): Работа полностью соответствует заданию, демонстрирует глубокое понимание специфики физического развития детей раннего возраста. Задачи четко сформулированы, актуальны, адекватны возрасту и ФГОС ДО. Содержание программы логично вытекает из задач, разнообразно, безопасно и соответствует возрастным особенностям (игровые формы, инвентарь, методы). Учтена взаимосвязь с другими областями развития. Работа самостоятельная, аргументированная, аккуратно оформлена.

4 (хорошо): Работа в целом соответствует заданию, но могут быть упущены некоторые аспекты (например, недостаточно учтены особенности самостоятельной активности или мало внимания уделено взаимосвязи с другими областями). Задачи в основном корректны, но могут быть менее конкретны. Содержание адекватно возрасту, но могут быть повторения, недостаточная вариативность или небольшие недочеты в выборе инвентаря/игр. Работа демонстрирует понимание основ, но не всегда глубокое.

3 (удовлетворительно): Работа не полностью соответствует заданию, есть существенные пробелы. Задачи сформулированы некорректно, не соответствуют возрасту или ФГОС ДО. Содержание программы неадекватно возрасту (слишком сложные упражнения, неподходящий инвентарь), небезопасно или не соответствует задачам. Не учтены специфика раннего возраста или взаимосвязь с другими областями. Работа поверхностная, не самостоятельная, плохо оформлена.

2 (неудовлетворительно): Работа полностью не соответствует заданию.

Практическое занятие 7. Планирование занятий по физической культуре в рамках парциальной программы с использованием различных форм и методов обучения, технологий, с учетом возраста детей раннего возраста.

Практическое занятие 8. Планирование занятий по физической культуре в рамках парциальной программы с использованием различных форм и методов обучения, технологий, с учетом возраста детей дошкольного возраста.

Этапы планирования занятия:

1. *Определение темы занятия:* Тема должна быть конкретной, понятной и соответствовать содержанию парциальной программы.

2. *Формулировка цели занятия:* Цель должна быть направлена на достижение конкретных результатов в физическом развитии детей.

3. *Определение задач занятия:* Задачи должны быть конкретными, измеримыми, достижимыми, релевантными и ограниченными во времени (SMART-критерии) и направлены на решение образовательных, развивающих и воспитательных целей.

4. *Выбор форм организации занятия:*

Фронтальная (все дети выполняют одно и то же упражнение одновременно).

Групповая (дети делятся на группы и выполняют разные задания).

Индивидуальная (каждый ребенок выполняет индивидуальное задание).

Круговая тренировка (дети последовательно выполняют комплекс упражнений на различных станциях).

Игровая (занятие проводится в форме игры).

Смешанная (сочетание различных форм).

5. *Выбор методов и приемов обучения.*

6. *Подбор упражнений и игр*

7. *Определение дозировки упражнений и игр:* Учет индивидуальных особенностей детей, их уровня физической подготовленности и состояния здоровья.

8. *Подготовка оборудования и инвентаря:* Обеспечение наличия необходимого оборудования и инвентаря, проверка его исправности и безопасности.

9. *Разработка конспекта занятия:* Подробное описание хода занятия, включая цель, задачи, содержание, методы и приемы, дозировку упражнений, оборудование и инвентарь, индивидуальную работу с детьми, методические указания.

Использование технологий:

1. Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ).

2. Здоровьесберегающие технологии.

3. Игровые технологии.

4. Технологии ТРИЗ (теория решения изобретательских задач).

Учет возраста детей

Важно адаптировать конспекты занятий под конкретные условия, возможности и потребности вашей группы.

Уровни оценивания:

5 (*отлично*): Работа полностью соответствует заданию, демонстрирует глубокое понимание методики физического воспитания и возрастных особенностей. Планирование занятий четкое, логичное, полностью соответствует выбранной парциальной программе и возрастным группам. Разнообразные формы, методы и современные технологии использованы уместно, эффективно и безопасно. Конспект занятия (конспекты) составлен методически грамотно, все разделы продуманы. Работа самостоятельная, аргументированная, аккуратно оформлена.

4 (*хорошо*): Работа в целом соответствует заданию, но могут быть упущены какие-то аспекты (например, недостаточное разнообразие форм, не всегда оптимальная дозировка, ограниченное использование технологий). Планирование занятий соответствует основным требованиям, но могут быть незначительные недочеты в соответствии с возрастом или выбранной программой. Используются различные формы и методы, но их выбор может быть недостаточно обоснован. Конспект составлен в целом грамотно, но могут быть мелкие методические недочеты.

3 (*удовлетворительно*): Работа не полностью соответствует заданию, есть существенные пробелы. Планирование занятий не учитывает возрастные особенности, программные требования или принципы дифференциации. Используются стандартные, не всегда эффективные формы и методы. Конспект занятия составлен с серьезными методическими ошибками. Работа несамостоятельная, плохо оформлена.

2 (*неудовлетворительно*): Работа полностью не соответствует заданию. Планирование занятий не учитывает возрастные особенности, программные требования или принципы дифференциации. Используются всегда не эффективные формы и методы. Конспект занятия составлен с серьезными методическими ошибками. Работа несамостоятельная, неправильно оформлена.

Практическое занятие 9. Разработка программы обучения двигательному действию.

I. Определение целей и задач программы.

II. Определение содержания программы.

Содержание программы должно соответствовать поставленным задачам и включать в себя:

1. *Теоретические знания:* Краткое описание двигательного действия. Основные элементы техники выполнения двигательного действия. Правила безопасности при выполнении двигательного действия. Значение двигательного действия для физического развития.

2. *Практические умения и навыки:* Выполнение подготовительных упражнений. Выполнение элементов двигательного действия. Выполнение двигательного действия в целом. Выполнение двигательного действия в различных условиях (например, с изменением расстояния, высоты, скорости).

3. *Средства обучения:* Физические упражнения (общеразвивающие, специальные, имитационные). Подвижные игры. Эстафеты. Специальное оборудование и инвентарь (мячи, обручи, скакалки, гимнастические стенки, маты, дорожки и др.).

4. *Методы обучения:* Наглядные методы (показ упражнений, использование наглядных пособий). Словесные методы (объяснение, указания, оценка, вопросы). Практические методы (повторение, упражнение в целом и по частям, игровой метод, соревновательный метод).

5. *Формы организации:* Фронтальная. Групповая. Индивидуальная.

III. Определение этапов обучения:

1. *Подготовительный этап:* Создание положительного эмоционального настроения. Ознакомление с двигательным действием (рассказ, показ иллюстраций, просмотр видео). Выполнение общеразвивающих упражнений для разогрева мышц и подготовки организма к нагрузке.

2. *Этап разучивания:* Обучение элементам двигательного действия (показ, объяснение, выполнение упражнений по частям). Выполнение двигательного действия в целом (с помощью и без помощи педагога). Исправление ошибок.

3. *Этап закрепления и совершенствования:* Многократное повторение двигательного действия в различных условиях. Усложнение условий выполнения двигательного действия. Использование игровых и соревновательных приемов. Самостоятельное выполнение двигательного действия.

IV. Учет возрастных особенностей.

Шаблон парциальной образовательной программы

СОГЛАСОВАНО

Педагогический совет

МДОУ «Детский сад № ...»

Протокол № ___ от «___» _____ 20__ г.

УТВЕРЖДЕНО

Заведующий МДОУ «Детский сад № ...»

подпись

Ф.И.О.

«___» _____ 20__ г.

Парциальная образовательная программа

«.....»

Название

Направленность:

Возраст воспитанников:

Продолжительность реализации программы:

Количество занятий:

Автор(ы):

ФИО

должность

Город, год

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи программы

Цель программы –

Задачи программы:

1.2. Нормативная база программы

1.3. Ожидаемые результаты и способы их проверки

Задача	Ожидаемый результат	Способ проверки

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

3. Учебно-тематический план

№ п/п	Тема занятия	Краткое содержание темы занятия	Материально-техническое обеспечение занятия
Раздел 1.			
1.	Тема 1.1. ...		
2.	Тема 1.2. ...		
3.		
4.		
Раздел 2.			
5.	Тема 2.1. ...		
6.	Тема 2.2. ...		
7.		
8.		

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Формы и режим образовательной деятельности

Описание форм и режима образовательной деятельности, методов, приёмов, средств обучения, развития и воспитания воспитанников. Количество занятий в неделю.

3.2. Список литературы и интернет-ресурсов

Требования к оформлению: использование шрифта Times New Roman размером 14, абзацный отступ вне таблицы - 1,25 см, текст оформлен с использованием одинарного межстрочного интервала, нумерация страниц выполнена со второй страницы, номер выставлен посередине нижнего поля, в таблице шрифт Times New Roman размером 12, без абзацного отступа, одинарный межстрочный интервал.

Анализ программы обучения двигательному действию

	Критерии оценивания	баллы
1	Программа полностью соответствует заданию	1-10
2	Программа демонстрирует глубокое понимание методики обучения двигательным действиям	1-10
3	Цели четко сформулированы, конкретны, соответствуют возрасту и этапам обучения	1-10
4	Задачи четко сформулированы, конкретны, соответствуют возрасту и этапам обучения	1-10
5	Этапы обучения логичны, последовательны, с продумано постепенным усложнением	1-10
6	Методы и приемы обучения соответствуют этапам обучения	1-10
7	Средства, формы обучения подобраны оптимально для каждого этапа и возраста, разнообразны и обоснованы	1-10
8	Предусмотрен адекватный контроль и оценка	1-10
9	Соответствует инвентарь возрасту, возможностям детей и изучаемому действию	1-10
10	Работа самостоятельная, аргументированная, реалистична для применения, аккуратно оформлена	1-10
Итого		100

Критерии оценки выполненных видов деятельности

Количество баллов	Оценка уровня подготовки балл (отметка)	вербальный аналог
100-86	5	отлично
85-76	4	хорошо
75-60	3	удовлетворительно
59 и менее	2	неудовлетворительно

Практическое занятие 10. Определение средств, методов, приемов обучения двигательным действиям в соответствии с возрастом, подготовленностью, индивидуальными особенностями детей.

Принципы выбора средств, методов и приемов:

1. **Возрастная адекватность:** Соответствие содержания, сложности и интенсивности упражнений возрастным возможностям детей. Использование наглядных пособий и методов, понятных детям определенного возраста. Учет особенностей внимания, памяти и мышления детей разного возраста.
2. **Индивидуализация:** Учет уровня физической подготовленности, состояния здоровья, темпа развития, интересов и склонностей каждого ребенка. Предоставление возможности выбора упражнений и заданий, соответствующих индивидуальным потребностям. Использование индивидуальных программ и планов для детей с особыми образовательными потребностями.
3. **Дифференциация:** Разделение детей на группы в зависимости от уровня физической подготовленности. Предоставление заданий разной сложности для каждой группы. Использование различных методов и приемов обучения для разных групп.
4. **Соответствие задачам обучения:** Выбор средств, методов и приемов, наиболее эффективных для формирования конкретного двигательного навыка или развития определенного физического качества. Учет этапа обучения (ознакомление, разучивание, закрепление, совершенствование).
5. **Безопасность:** Использование безопасного оборудования и инвентаря. Соблюдение правил техники безопасности. Контроль за правильностью выполнения упражнений. Предотвращение перегрузок и травм.
6. **Эмоциональная окраска:** Создание положительного эмоционального фона во время занятий. Использование игровых приемов, музыки, поощрений. Поддержка и похвала детей.

Уровни оценивания:

5 (отлично): Работа полностью соответствует заданию, демонстрирует глубокое, системное и аргументированное понимание темы. Полностью раскрыты все аспекты дифференциации по возрасту, подготовленности, индивидуальным особенностям. Предложены разнообразные,

эффективные, безопасные и адекватные средства, методы, приемы. Выводы логичны, аргументированы, работа самостоятельная и хорошо оформлена.

4 (*хорошо*): Работа в целом соответствует заданию, но может быть упущена какая-то деталь или анализ не столь глубок. Основные аспекты дифференциации раскрыты, но не всегда полно или с достаточным обоснованием. Предложенные средства, методы, приемы в целом корректны, но могут быть недостаточно разнообразны или детально описаны. Выводы в целом верны, но могут быть недостаточно аргументированы.

3 (*удовлетворительно*): Работа не полностью соответствует заданию, есть существенные пробелы. Непонимание принципов дифференциации или их неполное раскрытие. Предложенные средства, методы, приемы некорректны, не учитывают особенности детей или неадекватны выбранному двигательному действию. Работа поверхностная, несамостоятельная, плохо оформлена.

2 (*неудовлетворительно*): Работа полностью не соответствует заданию. Предложенные средства, методы, приемы некорректны, не учитывают особенности детей и неадекватны выбранному двигательному действию. Работа несамостоятельная, неграмотно оформлена.

Практическое занятие 11. Разработка технологических карт занятий по физической культуре в группе раннего возраста. Разработка технологических карт занятий по физической культуре в группе младшего возраста.

Практическое занятие 12. Разработка технологических карт занятий по физической культуре в группе среднего возраста.

Практическое занятие 13. Разработка технологических карт занятий по физической культуре в группе старшего возраста.

Технологическая карта физкультурного занятия (ООД в области «Физическое развитие»)

Ф.И.О. обучающегося: _____

Образовательные области:

Тема занятия: -

Возрастная группа:

Цель занятия:

Задачи занятия:

Воспитательные задачи:

Оздоровительные задачи:

Образовательные задачи:

Планируемый результат занятия:

Материалы и оборудование:

№	Этапы, продолжительность	Задачи этапа	Деятельность педагога	Методы, формы, приемы	Предполагаемая деятельность детей	Планируемые результаты
1.	Организационно – мотивационный этап					
1.1.	Вводная часть					
2.	Основной этап					
2.1.	Комплекс общеразвивающих упражнений (ОРУ)					
2.2.	Основные виды движений (ОВД)					
2.3.	Подвижные игры					
3.	Заключительный этап					

Ход организованной образовательной деятельности:

Части	Содержание	Дозировка	Организационно-методические указания (ОМУ)

Уровни оценивания:

5 (*отлично*): полностью соответствует всем требованиям, глубокое понимание методики, оригинальность, продуманность всех деталей.

4 (*хорошо*): соответствует большинству требований, есть незначительные недочеты (например, не совсем точная дозировка, недостаточное обоснование выбора игр).

3 (*удовлетворительно*): существенные методические ошибки, отсутствие логики, несоответствие возрастным особенностям, грубые нарушения правил ТБ.

2 (*неудовлетворительно*): полностью не соответствует всем требованиям, отсутствует понимание методики.

Практическое занятие 14. Разработка положения о соревнованиях детей старшего дошкольного возраста.

Положение о соревнованиях для детей старшего дошкольного возраста

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет цели и задачи, порядок организации и проведения, условия участия, определение победителей и награждение в соревнованиях для детей старшего дошкольного возраста (далее – Соревнования).

1.2. Соревнования проводятся в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), направлены на физическое развитие и укрепление здоровья детей, формирование у них интереса к физической культуре и спорту, а также на развитие положительных морально-волевых качеств.

1.3. Организатором Соревнований является (название образовательной организации) (далее – Организатор).

2. Цели и задачи Соревнований

2.1. Цель: Создание условий для укрепления здоровья, развития физических качеств и формирования положительного отношения к занятиям физической культурой и спортом у детей старшего дошкольного возраста.

2.2. Задачи:

- Развитие основных двигательных навыков и умений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазание).
- Совершенствование физических качеств (сила, ловкость, быстрота, выносливость, гибкость).
- Формирование правильной осанки и профилактика плоскостопия.
- Воспитание положительных морально-волевых качеств (смелость, решительность, настойчивость, самодисциплина).
- Развитие умения взаимодействовать в команде, проявлять взаимопомощь и поддержку.
- Создание атмосферы праздника и положительного эмоционального настроения.
- Повышение интереса к физической культуре и спорту.
- Привлечение родителей к участию в физкультурно-оздоровительной работе.

3. Участники Соревнований

3.1. К участию в Соревнованиях допускаются воспитанники (название образовательной организации) в возрасте 5-7 лет, не имеющие медицинских противопоказаний.

3.2. Участие в Соревнованиях осуществляется на добровольной основе и с согласия родителей (законных представителей).

3.3. Количество участников от каждой группы определяется Организатором и указывается в положении о конкретных Соревнованиях (см. п. 4.2).

4. Организация и порядок проведения Соревнований

4.1. Общее руководство подготовкой и проведением Соревнований осуществляет Организатор.

4.2. Для организации и проведения Соревнований создается Организационный комитет (далее – Оргкомитет), в состав которого входят:

- Председатель Оргкомитета (руководитель образовательной организации).

- Инструктор по физической культуре.
- Воспитатели групп, участвующих в Соревнованиях.
- Медицинский работник (при необходимости).
- Представители родительского комитета (при необходимости).

4.3. Оргкомитет:

- Разрабатывает сценарий Соревнований.
- Определяет виды соревнований (эстафеты, конкурсы, игры).
- Составляет список необходимого оборудования и инвентаря.
- Обеспечивает медицинское сопровождение Соревнований (при необходимости).
- Организует награждение победителей и участников.
- Решает все организационные вопросы, связанные с проведением Соревнований.

4.4. Дата, время и место проведения Соревнований определяются Оргкомитетом и доводятся до сведения участников не позднее, чем за (указать срок) до начала Соревнований.

4.5. Информация о Соревнованиях (положение, программа, условия участия) размещается на информационном стенде (название образовательной организации) и/или на сайте (если есть).

4.6. Программа Соревнований должна учитывать возрастные особенности детей и включать в себя:

- Торжественное открытие Соревнований (приветствие участников, представление судей).
- Разминку (общеразвивающие упражнения).
- Соревновательную часть (эстафеты, конкурсы, игры).
- Торжественное награждение победителей и участников.
- Закрытие Соревнований.

4.7. Во время проведения Соревнований обязательно присутствует медицинский работник (при необходимости).

4.8. Оргкомитет оставляет за собой право вносить изменения в программу Соревнований в случае необходимости.

5. Условия участия в Соревнованиях

5.1. Для участия в Соревнованиях необходимо подать заявку (форма заявки определяется Оргкомитетом) в Оргкомитет не позднее (указать срок).

5.2. К заявке прилагается согласие родителей (законных представителей) на участие ребенка в Соревнованиях.

5.3. Участники должны иметь опрятный внешний вид и спортивную форму, соответствующую погодным условиям.

5.4. Участники обязаны соблюдать правила техники безопасности и выполнять требования судей.

5.5. В случае несоблюдения правил и требований участник может быть дисквалифицирован.

6. Определение победителей и награждение

6.1. Победители в каждой номинации определяются по результатам соревновательной части (лучшее время, наибольшее количество баллов и т.д.).

6.2. Определение победителей осуществляется судейской коллегией, состав которой утверждается Оргкомитетом.

6.3. Решение судейской коллегии является окончательным и обжалованию не подлежит.

6.4. Победители и участники Соревнований награждаются грамотами, медалями, призами и памятным подарками.

6.5. Организатор оставляет за собой право устанавливать дополнительные номинации и призы.

7. Финансирование Соревнований

7.1. Финансирование Соревнований осуществляется за счет средств (указать источники финансирования: бюджет образовательной организации, спонсорские средства, родительские взносы и т.д.).

7.2. Расходы на проведение Соревнований включают в себя:

- Приобретение наградной атрибутики (грамоты, медали, кубки).
- Приобретение призов и памятных подарков.
- Аренду спортивного оборудования и инвентаря (при необходимости).
- Оплату работы судейской коллегии (при необходимости).

- Обеспечение медицинского сопровождения (при необходимости).
- Оформление места проведения Соревнований.

8. Ответственность

8.1. Организатор несет ответственность за организацию и проведение Соревнований в соответствии с настоящим Положением.

8.2. Родители (законные представители) несут ответственность за безопасность своих детей во время проведения Соревнований.

9. Заключительные положения

9.1. Настоящее Положение вступает в силу с момента его утверждения (руководителем образовательной организации).

9.2. Все вопросы, не урегулированные настоящим Положением, решаются Оргкомитетом.

Утверждаю:

(Должность руководителя)

(Подпись)

(ФИО)

(Дата)

Примечание:

- Это примерное положение, которое необходимо адаптировать к конкретным условиям и особенностям вашего образовательного учреждения.
- В положении можно добавить или изменить пункты в зависимости от специфики проводимых соревнований.
- Необходимо четко определить источники финансирования и перечень расходов.
- Важно обеспечить безопасность участников и соблюдать правила техники безопасности.
- Положение должно быть утверждено руководителем образовательной организации.

Уровни оценивания:

5 (отлично): Положение полностью соответствует заданию, проработано на высоком методическом уровне. Все разделы полные, логичные, понятные. Цели, задачи, правила, критерии оценки четко сформулированы, обоснованы и соответствуют возрасту. Безопасность продумана до мелочей, учтены все возможные риски. Предложенные виды соревнований, инвентарь, система награждения соответствуют возрастным особенностям дошкольников. Работа самостоятельная, с элементами творчества, аккуратно оформлена.

4 (хорошо): Положение в целом соответствует заданию, но могут быть упущены некоторые детали или разделы не так подробно проработаны. Цели, задачи, правила понятны, но могут быть менее четкими или обоснованными. Основные требования безопасности учтены, но могут быть мелкие недочеты. Выбранные виды соревнований и инвентарь в целом подходят, но могут быть более оптимальные варианты. Система награждения стандартная. Работа в целом самостоятельная, но может быть недостаточно аргументирована.

3 (удовлетворительно): Положение не полностью соответствует заданию, есть существенные пробелы. Важные разделы проработаны поверхностно. Правила, цели, задачи сформулированы некорректно или не соответствуют возрасту. Требования безопасности не учтены или проигнорированы. Выбранные виды соревнований или инвентарь не подходят для дошкольников. Работа несамостоятельная, содержит ошибки, плохо оформлена.

2 (неудовлетворительно): Положение полностью не соответствует заданию. Отсутствуют важные разделы. Правила, цели, задачи сформулированы некорректно и не соответствуют возрасту. Требования безопасности не учтены. Выбранные виды соревнований и инвентарь не подходят для дошкольников. Работа несамостоятельная, содержит ошибки, неправильно оформлена.

Практическое занятие 15. Разработка комплексов упражнений специальной физической подготовки в соответствии с возрастом, подготовленностью, индивидуальными особенностями детей младшего дошкольного возраста.

Практическое занятие 16. Разработка комплексов упражнений специальной физической подготовки в соответствии с возрастом, подготовленностью, индивидуальными особенностями детей старшего дошкольного возраста.

Определение задач комплексов СФП (специальной физической подготовкой):

Задачи должны быть конкретными, измеримыми, достижимыми, релевантными и ограниченными во времени (SMART-критерии).

Подбор упражнений:

Упражнения должны быть направлены на решение поставленных задач и соответствовать возрастным особенностям и уровню физической подготовленности детей.

Структура комплексов СФП:

Каждый комплекс должен состоять из трех частей.

1. Подготовительная часть (5-7 минут).
2. Основная часть (15-20 минут).
3. Заключительная часть (3-5 минут).

Индивидуализация и дифференциация:

Для детей с низким уровнем физической подготовленности: Упрощение упражнений. Уменьшение количества повторений и подходов. Использование более легкого оборудования. Оказание индивидуальной помощи.

Для детей с высоким уровнем физической подготовленности: Усложнение упражнений. Увеличение количества повторений и подходов. Использование более тяжелого оборудования. Предложение выполнения упражнений самостоятельно.

Уровни оценивания:

5 (отлично): Работа полностью соответствует заданию, демонстрирует глубокое понимание методики развития ФК и обучения движениям. Разработаны комплексы для разных возрастных групп, уровней подготовленности и с учетом индивидуальных особенностей. Цели и задачи каждого комплекса четко сформулированы, адекватны и обоснованы. Подбор упражнений, методов, приемов оптимален, разнообразен, безопасен и направлен на достижение цели. Дозировка и интенсивность нагрузки продуманы. Работа самостоятельная, аккуратно оформлена.

4 (хорошо): Работа в целом соответствует заданию, но может быть упущена какая-то деталь или анализ не столь глубок. Разработаны комплексы, но они могут быть недостаточно дифференцированы или не все возрастные/индивидуальные аспекты учтены. Цели и задачи в основном корректны, но могут быть менее конкретны. Подбор упражнений, методов, приемов в целом адекватен, но может быть однообразен или недостаточно обоснован. Дозировка нагрузки указана, но может быть не всегда оптимальна. Работа в целом самостоятельная, но может быть не полностью аргументирована.

3 (удовлетворительно): Работа не полностью соответствует заданию, есть существенные пробелы. Комплексы разработаны поверхностно, не учитывают возраст, подготовленность или особенности детей. Цели и задачи некорректны. Подбор упражнений, методов, приемов неадекватен, небезопасен или не соответствует цели. Дозировка нагрузки не продумана. Работа несамостоятельная, содержит методические ошибки, плохо оформлена.

2 (неудовлетворительно): Работа полностью не соответствует заданию. Комплексы разработаны неграмотно, не учитывают возраст, подготовленность и особенности детей. Цели и задачи отсутствуют. Подбор упражнений, методов, приемов неадекватен, небезопасен и не соответствует цели. Дозировка нагрузки неправильна. Работа несамостоятельная, плохо оформлена.

Практическое занятие 17. Подбор физкультурного инвентаря с учетом задач занятий по физической культуре, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Особенности подбора инвентаря для детей разных возрастных групп:

Младший дошкольный возраст (3-4 года): Инвентарь небольшого размера и легкоговеса. Яркие цвета и привлекательный дизайн. Простота в использовании. Использование мягкого и безопасного инвентаря (мягкие модули, мячи из ткани).

Средний дошкольный возраст (4-5 лет): Инвентарь среднего размера и веса. Возможность использования более сложных упражнений. Использование инвентаря для развития координации и ловкости (кегли, колебросы).

Старший дошкольный возраст (5-7 лет): Инвентарь большего размера и веса. Возможность использования упражнений, направленных на развитие силы и выносливости. Использование инвентаря для спортивных игр (футбольные мячи, баскетбольные мячи).

Подбор инвентаря для детей с ОВЗ:

При подборе инвентаря для детей с ОВЗ необходимо учитывать:

1. Вид нарушения: Нарушения опорно-двигательного аппарата (ДЦП, параличи, парезы, деформации конечностей). Нарушения зрения. Нарушения слуха. Нарушения интеллекта.

Задержка психического развития. Расстройства аутистического спектра.

2. Степень выраженности нарушения: необходимо учитывать индивидуальные возможности и ограничения каждого ребенка.

3. Рекомендации врача и специалистов: необходимо учитывать рекомендации врача-педиатра, врача ЛФК, психолога и других специалистов.

4. Адаптация инвентаря: при необходимости инвентарь должен быть адаптирован к потребностям ребенка (например, использование утяжелителей для стабилизации движений, увеличение размера мяча для облегчения его захвата, использование тактильных ориентиров для детей с нарушениями зрения).

Уровни оценивания:

5 (*отлично*): Работа полностью соответствует заданию, демонстрирует глубокое понимание связи инвентаря с педагогическими задачами и возрастными особенностями. Представлен подробный анализ физкультурного инвентаря с четкой классификацией. Подбор инвентаря для разных задач, возрастов и уровней подготовленности обоснован и логичен. Представлен детальный анализ подбора и адаптации инвентаря для детей с различными категориями ОВЗ, с учетом их специфики. Предложены конкретные, реалистичные и безопасные примеры. Работа самостоятельная, аргументированная, хорошо структурирована и оформлена.

4 (*хорошо*): Работа в целом соответствует заданию, но могут быть упущены некоторые аспекты или анализ не столь глубок. Представлен анализ инвентаря, но классификация может быть неполной. Связь инвентаря с задачами показана, но может быть не всегда четкой или обоснованной. Учтены возрастные особенности, но предложения для детей с ОВЗ могут быть поверхностными или неполными. Приведены примеры, но они могут быть слишком общими. Работа в целом самостоятельная, но может быть недостаточно аргументирована.

3 (*удовлетворительно*): Работа не полностью соответствует заданию, есть существенные пробелы. Анализ инвентаря поверхностный, отсутствует четкая классификация. Подбор инвентаря для задач и возрастов не всегда адекватен или обоснован. Не учтены особенности детей с ОВЗ, предложенный инвентарь не подходит или не адаптирован. Отсутствуют конкретные примеры или они неверны. Работа несамостоятельная, содержит методические ошибки, плохо оформлена.

2 (*неудовлетворительно*): Работа полностью не соответствует заданию. Отсутствует четкая классификация инвентаря. Подбор инвентаря для задач и возрастов не всегда адекватен и обоснован. Не учтены особенности детей с ОВЗ, предложенный инвентарь не подходит и не адаптирован. Отсутствуют конкретные примеры. Работа несамостоятельная.

Практическое занятие 18. Создание схемы размещения физкультурного инвентаря в физкультурном зале ДОО.

Этапы создания схемы размещения физкультурного инвентаря:

1. Анализ помещения: Измерение размеров зала (длина, ширина, высота). Определение расположения окон, дверей, радиаторов отопления, электрических розеток и выключателей. Оценка освещенности зала. Оценка состояния пола (ровность, наличие скользких участков).

2. Составление перечня имеющегося инвентаря: традиционный и нетрадиционный инвентарь.

3. Определение функциональных зон: Зона для разминки и общеразвивающих упражнений. Зона для основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазание). Зона для упражнений с мячом.

Зона для спортивных игр. Зона для релаксации и восстановления дыхания.

4. Разработка эскиза схемы размещения инвентаря: Использование масштаба для создания эскиза. Обозначение на эскизе всех элементов помещения (стены, окна, двери, радиаторы и т.д.). Обозначение на эскизе функциональных зон. Размещение инвентаря с учетом требований безопасности, функциональности и доступности.

5. Согласование схемы с заинтересованными лицами: Обсуждение схемы с инструктором по физической культуре, воспитателями и администрацией ДОО. Внесение необходимых корректировок.

6. Реализация схемы размещения инвентаря: Расстановка инвентаря в соответствии с утвержденной схемой. Надежная фиксация оборудования. Обеспечение безопасных расстояний между оборудованием. Проверка удобства использования инвентаря для различных видов деятельности.

7. Оценка эффективности схемы размещения инвентаря: Наблюдение за детьми во время занятий. Опрос инструктора по физической культуре и воспитателей. Внесение необходимых изменений и дополнений.

Уровни оценивания:

5 (*отлично*): Схема полностью соответствует заданию, логична и понятна. Безопасность продумана на высшем уровне, зоны четко разграничены. Рациональное использование пространства, каждый элемент размещен целесообразно. Все необходимые зоны и инвентарь учтены, условные обозначения полные и понятные. Работа аккуратно оформлена.

4 (*хорошо*): Схема в целом соответствует заданию, но есть мелкие недочеты в логике или зонировании. Основные требования безопасности соблюдены, но некоторые зоны могут быть недостаточно просторными или путями эвакуации не уделено должного внимания. Размещение инвентаря в целом рационально, но могут быть более оптимальные варианты. Условные обозначения понятны, но, возможно, не все элементы обозначены.

3 (*удовлетворительно*): Схема не полностью соответствует заданию, есть грубые нарушения логики. Есть существенные нарушения требований безопасности (например, загромождены пути эвакуации, инвентарь размещен хаотично). Пространство используется нерационально. Не учтены важные зоны или элементы инвентаря. Условные обозначения непонятны или отсутствуют. Работа неаккуратно оформлена.

2 (*неудовлетворительно*): Схема полностью не соответствует заданию. Есть грубые нарушения требований. Пространство используется нерационально. Не учтены важные зоны и элементы инвентаря. Условные обозначения непонятны и отсутствуют. Работа неграмотно оформлена.

Практическое занятие 19. Определение показателей контроля за двигательной активностью, физическим состоянием и воздействием нагрузок на детей дошкольного возраста.

Показатели контроля за двигательной активностью:

1. Общая двигательная активность (ОДА): Метод: Наблюдение за детьми в течение дня (во время занятий, игр, прогулок).

Оценка: Сравнение с нормативными показателями для данного возраста.

Норма: Рекомендуемая ОДА для детей дошкольного возраста – не менее 3-4 часов в день.

2. Моторная плотность занятия: Метод: Хронометраж времени, затраченного на выполнение упражнений и игр.

Норма: Оптимальная моторная плотность занятия для детей дошкольного возраста – 60-80%.

3. Количество шагов в день: Метод: Использование шагомеров или фитнес-трекеров.

Норма: Рекомендуемое количество шагов для детей дошкольного возраста – 10 000-12 000 шагов в день.

Показатели контроля за физическим состоянием:

1. Антропометрические показатели: Метод: Измерение роста, массы тела, окружности грудной клетки, окружности головы.

2. Функциональные показатели: Жизненная емкость легких (ЖЕЛ). Частота сердечных сокращений (ЧСС). Артериальное давление (АД).

3. Показатели физической подготовленности: Бег на 30 метров. Прыжок в длину с места. Метание мяча в цель. Наклон вперед из положения стоя. Поднимание туловища из положения лежа на спине. Челночный бег 3х10 метров:

Показатели контроля за воздействием нагрузок: ЧСС во время нагрузки. Время восстановления ЧСС после нагрузки.

Уровни оценивания:

5 (*отлично*): Работа полностью соответствует заданию. Глубокое понимание теоретических основ, корректное использование терминологии. Все практические измерения/наблюдения проведены точно и грамотно. Выводы логичны, аргументированы, даны конкретные и обоснованные рекомендации. Работа аккуратно оформлена.

4 (*хорошо*): Работа в целом соответствует заданию, но не все аспекты раскрыты в полной мере. Понимание теоретических основ хорошее, но могут быть незначительные неточности в терминах или обоснованиях. Практическая часть выполнена удовлетворительно, возможны незначительные ошибки в измерениях или интерпретации. Выводы в целом верны, но могут быть недостаточно аргументированы или даны общие рекомендации.

3 (*удовлетворительно*): Работа не полностью соответствует заданию, есть существенные пробелы. Теоретические основы поняты поверхностно, много неточностей. Практическая часть выполнена с грубыми ошибками или не выполнена. Выводы неверны или отсутствуют, нет рекомендаций. Работа неаккуратно оформлена.

2 (*неудовлетворительно*): Работа полностью не соответствует заданию. Теоретические основы поняты недостаточно. Практическая часть не выполнена. Выводы отсутствуют, нет рекомендаций. Работа неаккуратно оформлена.

Практическое занятие 20. Анализ системы нормативов и методик педагогической диагностики.

Этапы проведения анализа системы нормативов и методик:

1. Сбор информации:

- Изучение нормативных документов (ФГОС ДО, СанПиН).
- Анализ используемых в ДОО программ и методик.
- Проведение опроса педагогов и специалистов.
- Изучение опыта других образовательных учреждений.

2. Оценка соответствия нормативов и методик требованиям ФГОС ДО.

3. Определение валидности и надежности методик.

4. Анализ возрастных особенностей нормативов и методик.

5. Оценка доступности и простоты использования методик.

6. Выявление пробелов и недостатков в системе диагностики.

7. Разработка рекомендаций по совершенствованию системы диагностики.

8. Оформление результатов анализа в виде отчета или аналитической справки.

Уровни оценивания:

5 (*отлично*): Работа полностью соответствует заданию, демонстрирует глубокое, системное и критическое понимание темы. Подробно проанализированы не менее одной системы нормативов и одной методики качественной диагностики. Выявлены все ключевые аспекты, достоинства и недостатки каждого подхода. Проведен глубокий, аргументированный сравнительный анализ, сделаны обоснованные выводы. Предложены конкретные, ценные и научно обоснованные практические рекомендации. Работа самостоятельная, опирается на актуальные источники, аккуратно и наглядно оформлена.

4 (*хорошо*): Работа в целом соответствует заданию, проанализированы основные аспекты. Анализ каждой системы/методики достаточно полный, но может не хватать глубины в выявлении специфики или критической оценке. Сравнительный анализ присутствует, но может быть поверхностным. Выводы в целом верны, но могут быть слишком общими, рекомендации – стандартными. Могут быть незначительные неточности в терминологии или оформлении.

3 (*удовлетворительно*): Работа не полностью соответствует заданию, проанализирован только один аспект или анализ поверхностный. Аналитическая часть отсутствует или сводится к пересказу фактов. Отсутствует критическое мышление, не выявлены достоинства/недостатки.

Сравнительный анализ не проведен или выполнен с грубыми ошибками. Выводы нелогичны, отсутствуют или содержат серьезные методические ошибки. Работа несамостоятельная, плохо оформлена.

2 (*неудовлетворительно*): Работа полностью не соответствует заданию. Аналитическая часть отсутствует. Отсутствует критическое мышление, не выявлены достоинства/недостатки. Сравнительный анализ не проведен. Выводы нелогичны, отсутствуют. Работа несамостоятельная, плохо оформлена.

Практическое занятие 21. Оценивание и анализ процесса и результатов двигательной деятельности детей дошкольного возраста на занятиях по физической культуре.

Методы оценивания:

1. Наблюдение: Цель: Оценка двигательной активности, эмоционального состояния, взаимодействия с другими детьми.
2. Тестирование: Цель: Оценка уровня развития двигательных навыков и физических качеств.
3. Беседа: Цель: Выявление интересов, предпочтений, мотивов и отношения к занятиям физической культурой.
4. Анализ продуктов деятельности: Цель: Оценка уровня развития творческих способностей и самовыражения.
5. Анкетирование родителей: Цель: Получение информации о двигательной активности детей вне ДООУ, их интересах и предпочтениях, а также о состоянии здоровья и физическом развитии.

Показатели оценивания: Двигательные навыки. Физические качества. Двигательная активность. Физическое состояние. Эмоциональное состояние. Социальные навыки.

Анализ результатов оценивания:

1. Сравнение результатов с нормативными показателями.
2. Анализ индивидуальной динамики развития.
3. Выявление сильных и слабых сторон.
4. Определение причин отставания в развитии.
5. Разработка индивидуальных рекомендаций.
6. Оценка эффективности программы.

Использование результатов оценивания:

1. Корректировка программы и содержания занятий.
2. Индивидуализация обучения.
3. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов.
4. Информирование родителей.
5. Стимулирование двигательной активности.

Уровни оценивания:

5 (*отлично*): Работа полностью соответствует заданию, демонстрирует глубокое, системное понимание оценки и анализа двигательной деятельности. Представлен полный анализ процесса и результатов, с использованием разнообразных, адекватных и научно обоснованных методов. Четко определены цели, задачи, критерии оценки. Интерпретация данных глубокая, самостоятельная, с обоснованными выводами и конкретными, практическими рекомендациями. Соблюдены все возрастные особенности и принципы ФГОС ДО. Работа самостоятельная, опирается на актуальные источники, аккуратно и наглядно оформлена.

4 (*хорошо*): Работа в целом соответствует заданию, но может быть упущена какая-то деталь или анализ не столь глубок. Представлен анализ процесса и результатов, но методы могут быть менее разнообразны или недостаточно обоснованы. Цели и задачи определены, но могут быть сформулированы менее конкретно. Интерпретация данных присутствует, но может быть менее глубокой или самостоятельной. Выводы и рекомендации есть, но могут быть общими. Возрастные особенности и принципы ФГОС ДО учтены, но не всегда полно.

3 (*удовлетворительно*): Работа не полностью соответствует заданию, есть существенные пробелы или ошибки. Теоретическое обоснование слабое или отсутствует. Выбранные методы оценки неадекватны или не соответствуют возрасту/целям. Анализ данных отсутствует или проведен некорректно, выводы нелогичны. Рекомендации отсутствуют или не имеют

практической ценности. Игнорируются принципы ФГОС ДО и возрастные особенности. Работа несамостоятельная, содержит фактические и методические ошибки.

2 (неудовлетворительно): Работа полностью не соответствует заданию. Анализ процесса и результатов поверхностный. Методы оценки отсутствуют. Интерпретация данных отсутствует. Выводы и рекомендации не сформулированы. Принципы ФГОС ДО и возрастные особенности проигнорированы.

Практическое занятие 22. Разработка рекомендаций по совершенствованию двигательной деятельности по результатам педагогической диагностики.

Общие принципы разработки рекомендаций:

1. Индивидуализация: Рекомендации должны разрабатываться для каждого ребенка индивидуально, на основе анализа его результатов диагностики.
2. Конкретность: Рекомендации должны быть четкими и понятными, содержать конкретные указания по организации двигательной деятельности.
3. Реалистичность: Рекомендации должны быть выполнимы в условиях ДОУ и дома.
4. Позитивный подход: Рекомендации должны быть направлены на стимулирование активности и мотивации детей, а не на выявление недостатков.
5. Комплексный подход: Рекомендации должны охватывать различные аспекты двигательной деятельности (физические упражнения, игры, режим дня, питание и т.д.).
6. Сотрудничество: Рекомендации должны разрабатываться совместно с родителями и другими специалистами (медицинским работником, психологом, дефектологом).

Уровни оценивания:

5 (отлично): Работа полностью соответствует заданию, демонстрирует глубокое понимание связи диагностики и коррекционно-развивающей работы. Анализ результатов диагностики проведен глубоко, выявлены все ключевые проблемы и сильные стороны. Рекомендации конкретны, научно обоснованы, полностью соответствуют результатам диагностики, возрастным и индивидуальным особенностям. Предложены разнообразные, реалистичные и безопасные методы и формы работы. Рекомендации адресованы разным участникам (педагоги, родители, дети) и сформулированы доступно. Работа самостоятельная, с элементами прогнозирования ожидаемых результатов, аккуратно и наглядно оформлена.

4 (хорошо): Работа в целом соответствует заданию, но могут быть упущены какие-то детали или анализ не столь глубок. Анализ результатов диагностики проведен, но могут быть не все выявленные проблемы точно интерпретированы. Рекомендации в целом связаны с результатами, но могут быть менее конкретны или обоснованы. Предложены общие подходы, но не всегда детализированы. Рекомендации адресованы, но могут быть менее доступными для некоторых групп. Работа в целом самостоятельная, но может быть недостаточно аргументирована.

3 (удовлетворительно): Работа не полностью соответствует заданию, есть существенные пробелы. Анализ результатов диагностики поверхностный, проблемы не выявлены или неправильно интерпретированы. Рекомендации не связаны с результатами диагностики, некорректны, нереалистичны или небезопасны. Предложенные меры стандартны, не учитывают возраст и особенности детей. Рекомендации не адресованы или не понятны. Работа несамостоятельная, плохо оформлена.

2 (неудовлетворительно): Работа полностью не соответствует заданию. Анализ результатов диагностики поверхностный, проблемы неправильно интерпретированы. Рекомендации не связаны с результатами диагностики, некорректны и небезопасны. Предложенные меры стандартны, не учитывают возраст и особенности детей. Рекомендации не понятны. Работа несамостоятельная.

Практическое занятие 23. Разработка структуры и содержания занятия с применением простейших тренажеров.

Структура занятия с применением простейших тренажеров:

1. Вводная часть (5-7 минут):

Цель: Подготовка организма к нагрузке, разогрев мышц и связок.

Содержание: Построение в шеренгу или круг. Приветствие. Сообщение темы и задач занятия. Ходьба в колонне по одному с выполнением различных заданий (на носках, на пятках, с высоким подниманием колен). Бег в колонне по одному с выполнением различных заданий (обычный, с захлестом голени, с высоким подниманием колен). Перестроение в круг. Общеразвивающие упражнения без предметов (наклоны головы, вращения руками, наклоны туловища, приседания).

2. Основная часть (15-20 минут):

Цель: Решение основных задач занятия (развитие физических качеств, формирование двигательных навыков, обучение работе на тренажерах).

Содержание: Объяснение правил работы на тренажерах. Показ упражнений на тренажерах. Выполнение упражнений на тренажерах (под контролем педагога). Чередование упражнений на тренажерах с другими видами двигательной деятельности (общеразвивающие упражнения, игры, эстафеты). Индивидуальная работа с детьми, испытывающими трудности.

• Примеры упражнений:

Велотренажер: Круговые движения ногами (как при езде на велосипеде).

Беговая дорожка: Ходьба и бег с разной скоростью.

Степпер: Подъем и спуск с платформы.

Гребной тренажер: Имитация гребли.

Диск здоровья: Вращение туловищем.

Эспандер: Разведение рук в стороны, сгибание и разгибание рук.

Наклонная доска: Поднимание туловища из положения лежа.

Фитбол: Упражнения на равновесие, перекаты.

Балансировочная доска: Удержание равновесия.

4. Заключительная часть (3-5 минут):

Цель: Снижение нагрузки, восстановление дыхания, расслабление мышц.

Содержание: Ходьба в медленном темпе по кругу. Упражнения на расслабление (плавные движения руками и ногами). Дыхательная гимнастика (глубокий вдох через нос, медленный выдох через рот). Подведение итогов занятия. Похвала детей. Организованный уход из зала.

Уровни оценивания:

5 (*отлично*): Работа полностью соответствует заданию, демонстрирует глубокое понимание методики применения тренажеров в ДОО. Структура занятия логична, соответствует возрастным нормам, безопасно и эффективно включает работу с тренажерами. Выбор тренажеров обоснован, соответствует задачам занятия и возрастным особенностям. Детально проработаны вопросы безопасности, дозировки, дифференцированного подхода. Предложены конкретные, реалистичные и методически грамотные упражнения. Работа самостоятельная, обоснованная, аккуратно оформлена.

4 (*хорошо*): Работа в целом соответствует заданию, но могут быть незначительные недочеты в структуре, содержании или методике. Структура занятия в целом логична, но могут быть неточности в продолжительности или плотности. Выбор тренажеров адекватен, но может не хватать разнообразия или детального обоснования. Вопросы безопасности, дозировки, дифференцированного подхода учтены, но могут быть не полностью раскрыты. Предложенные упражнения в основном безопасны, но могут быть не всегда оптимальны.

3 (*удовлетворительно*): Работа не полностью соответствует заданию, есть существенные пробелы. Структура занятия нарушена, не учитывает возрастные особенности или принципы работы с тренажерами. Выбор тренажеров неадекватен, не соответствует задачам или возрасту. Вопросы безопасности, дозировки, дифференцированного подхода проигнорированы или не учтены. Предложенные упражнения могут быть небезопасны или неэффективны. Работа несамостоятельная, содержит методические ошибки, плохо оформлена.

2 (*неудовлетворительно*): Работа полностью не соответствует заданию. Структура занятия нарушена, не учитывает возрастные особенности и принципы работы с тренажерами. Выбор тренажеров неправильный, не соответствует задачам и возрасту. Вопросы безопасности, дозировки, дифференцированного подхода проигнорированы и не учтены. Предложенные упражнения небезопасны и неэффективны. Работа несамостоятельная, неправильно оформлена.

Практическое занятие 24. Демонстрация занятия с детьми старшего дошкольного возраста с применением простейших тренажеров.

Практическое занятие 25. Демонстрация занятия с детьми подготовительной группы с применением простейших тренажеров.

Анализ демонстрации организованной образовательной деятельности в области «Физическое развитие» с применением простейших тренажеров

Ф.И.О. обучающегося _____

Дата _____ Группа _____

	Критерии оценивания	баллы
1	Подготовка помещения и тренажеров к занятию (проверка исправности тренажеров перед каждым занятием; соблюдение гигиенических условий: проветривание, влажная уборка, обувь и одежда детей и воспитателя, соответствие времени проведения регламенту, установленному требованиям СанПиН).	1-10
2	Целесообразное и эффективное использование простейших тренажеров, обучение детей правилам техники безопасности при работе на тренажерах	1-10
3	Психолого-эмоциональный фон занятия (эмоциональность, культура речи воспитателя, внешний вид воспитателя, творческий подход)	1-10
4	Сочетание упражнений на тренажерах с другими видами двигательной деятельности (общеразвивающие упражнения, игры, эстафеты)	1-10
5	Способы организации детей при выполнении упражнений на простейших тренажерах	1-10
6	Соответствие дозировки и темпа выполнения упражнений на простейших тренажерах возрасту детей	1-10
7	Качество выполнения упражнений при показе педагогом	1-10
8	Правильность объяснений, подачи команд и распоряжений, использование игровых приемов и музыкального сопровождения в соответствии с возрастом детей	1-10
9	Умение видеть всех детей. Помощь детям при выполнении упражнений. Обеспечение страховки	1-10
10	Соответствие длительности занятия установленному времени	1-10
Итого		100

Критерии оценки выполненных видов деятельности

Количество баллов	Оценка уровня подготовки балл (отметка)	вербальный аналог
100-86	5	отлично
85-76	4	хорошо
75-60	3	удовлетворительно
59 и менее	2	неудовлетворительно

Практическое занятие 26. Разработка структуры и содержания занятий игрового стретчинга с детьми дошкольного возраста.

Структура занятия игровым стретчингом:

1. Вводная часть (5-7 минут):

Цель: Создание положительного эмоционального настроения, подготовка организма к нагрузке, разогрев мышц.

Содержание: Построение в круг или шеренгу. Приветствие (в игровой форме). Имитационные упражнения на разогрев мышц (например, «Солнышко просыпается», «Кошечка потягивается»).

Дыхательные упражнения (например, «Вдох-выдох», «Задуй свечу»).

2. Основная часть (15-20 минут):

Цель: Развитие гибкости и подвижности в суставах, укрепление мышц, снятие мышечного напряжения.

Содержание: Комплекс упражнений игрового стретчинга (см. примеры ниже). Чередование упражнений на разные группы мышц. Использование игровых приемов и образов (например, «Дерево», «Лодочка», «Кошка»). Музыкальное сопровождение. Поощрение и похвала детей.

3. Заключительная часть (3-5 минут):

Цель: Снижение нагрузки, восстановление дыхания, расслабление мышц, создание положительного эмоционального завершения занятия.

Содержание: Упражнения на расслабление (например, «Мягкая игрушка», «Стряхнем усталость»). Дыхательные упражнения (например, «Вдох-выдох», «Задуй свечу»). Релаксация (например, лежа на спине с закрытыми глазами под спокойную музыку). Подведение итогов занятия. Похвала детей. Прощание (в игровой форме).

Уровни оценивания:

5 (отлично): Работа полностью соответствует заданию, демонстрирует глубокое понимание методики игрового стретчинга и возрастных особенностей. Структура занятий логична, соответствует возрастным нормам, включает все необходимые части. Содержание комплексов разнообразно, направлено на развитие гибкости и других качеств, с учетом дифференцированного подхода (возраст, подготовленность, ОВЗ). Все упражнения безопасны, эффективны, интересны и методически грамотны. Игровой подход реализован творчески и полно. Работа самостоятельная, обоснованная, реалистична для применения, аккуратно оформлена.

4 (хорошо): Работа в целом соответствует заданию, но могут быть незначительные недочеты в структуре, содержании или методике. Структура занятий в целом логична, но могут быть неточности в продолжительности частей или их наполнении. Содержание комплексов адекватно, но может не хватать разнообразия или глубины проработки дифференцированного подхода. Упражнения в целом безопасны, но могут быть не всегда оптимальны или недостаточно интересны. Игровой подход присутствует, но может быть не полностью реализован. Работа в целом самостоятельная, но может быть недостаточно аргументирована.

3 (удовлетворительно): Работа не полностью соответствует заданию, есть существенные пробелы. Структура занятий нарушена, не учитывает возрастные особенности или принципы стретчинга. Содержание комплексов неадекватно, не решает поставленные задачи, содержит потенциально опасные упражнения. Игровой подход отсутствует или реализован формально. Не учтены особенности детей с ОВЗ. Работа несамостоятельная, содержит методические ошибки, плохо оформлена.

2 (неудовлетворительно): Работа полностью не соответствует заданию Структура занятий нарушена, не учитывает возрастные особенности и принципы стретчинга. Содержание комплексов неадекватно, не решает поставленные задачи, содержит потенциально опасные упражнения. Игровой подход отсутствует и реализован формально. Не учтены особенности детей с ОВЗ. Работа несамостоятельная, неправильно оформлена.

Практическое занятие 27. Демонстрация занятия игрового стретчинга с детьми старшего дошкольного возраста.

Практическое занятие 28. Демонстрация занятия игрового стретчинга с детьми подготовительной группы.

Анализ демонстрации организованной образовательной деятельности в области «Физическое развитие» с применением игрового стретчинга

Ф.И.О. обучающегося _____

Дата _____

Группа _____

	Критерии оценивания	баллы
1	Подготовка помещения к занятию (соблюдение гигиенических условий: проветривание, влажная уборка, обувь и одежда детей и воспитателя, соответствие времени проведения регламенту, установленному требованиям СанПиН).	1-10
2	Целесообразное и эффективное использование физкультурного оборудования и инвентаря	1-10

3	Психолого-эмоциональный фон занятия (эмоциональность, культура речи воспитателя, внешний вид воспитателя, творческий подход)	1-10
4	Выбор упражнений, соответствующих возрастным возможностям детей	1-10
5	Способы организации детей при выполнении упражнений игрового стретчинга	1-10
6	Соответствие дозировки и темпа выполнения упражнений игрового стретчинга	1-10
7	Качество выполнения упражнений при показе педагогом	1-10
8	Правильность объяснений, подачи команд и распоряжений, использование игровых приемов и музыкального сопровождения в соответствии с возрастом детей	1-10
9	Умение видеть всех детей. Помощь детям при выполнении упражнений. Обеспечение страховки	1-10
10	Соответствие длительности занятия установленному времени	1-10
Итого		100

Критерии оценки выполненных видов деятельности

Количество баллов	Оценка уровня подготовки балл (отметка)	вербальный аналог
100-86	5	отлично
85-76	4	хорошо
75-60	3	удовлетворительно
59 и менее	2	неудовлетворительно

Практическое занятие 29. Составление комплексов ритмопластики для детей дошкольного возраста, подбор музыкального сопровождения.

Структура комплекса ритмопластики:

1. Вводная часть (5-7 минут):

Цель: Создание положительного эмоционального настроения, подготовка организма к нагрузке, разогрев мышц.

Содержание: Построение в колонну или круг. Приветствие (в стихотворной или игровой форме). Ходьба в колонне под музыку с выполнением различных заданий (на носках, на пятках, с высоким подниманием колен). Бег в колонне под музыку с выполнением различных заданий (обычный, с захлестом голени, боковым галопом). Перестроение в круг или шеренги. Дыхательные упражнения (под музыку).

2. Основная часть (15-20 минут):

Цель: Развитие координации, чувства ритма, гибкости, пластичности, выразительности движений и общей физической подготовленности.

Содержание: Комплекс ритмических упражнений. Чередование упражнений на разные группы мышц. Использование различных предметов (ленты, платочки, мячи, обручи). Выполнение упражнений под музыку. Игровые задания и импровизации (под музыку).

3. Заключительная часть (3-5 минут):

Цель: Снижение нагрузки, восстановление дыхания, расслабление мышц, создание положительного эмоционального завершения занятия.

Содержание: Ходьба в медленном темпе под спокойную музыку. Упражнения на расслабление (плавные движения руками и ногами). Дыхательные упражнения. Релаксация под спокойную музыку (лежа на спине с закрытыми глазами). Подведение итогов занятия. Похвала детей. Прощание (в стихотворной или игровой форме).

Уровни оценивания:

5 (отлично): Работа полностью соответствует заданию, демонстрирует глубокое понимание ритмопластики и возрастной психологии. Структура комплексов логична, соответствует возрастным нормам и принципам ритмопластики. Содержание комплексов разнообразно, направлено на развитие всех необходимых качеств, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей. Музыкальное сопровождение подобрано идеально: соответствует характеру движений, возрасту, создает нужное настроение. Методы и приемы обучения разнообразны,

методически грамотны. Работа самостоятельная, обоснованная, реалистична для применения, аккуратно оформлена.

4 (*хорошо*): Работа в целом соответствует заданию, но могут быть незначительные недочеты в структуре, содержании или музыкальном сопровождении. Структура комплексов в целом логична, но может быть не всегда оптимальна. Содержание комплексов адекватно, но может не хватать разнообразия или глубины проработки. Музыкальное сопровождение в целом подходит, но могут быть не совсем удачные подборки или недостаточное разнообразие. Методы и приемы обучения присутствуют, но могут быть стандартными.

3 (*удовлетворительно*): Работа не полностью соответствует заданию, есть существенные пробелы. Структура комплексов нарушена, не учитывает возрастные особенности. Содержание комплексов неадекватно, не решает поставленные задачи, не соответствует возрасту. Музыкальное сопровождение подобрано неудачно (не соответствует характеру движений, возрасту, качеству записи). Методы и приемы обучения стандартные или некорректные. Работа несамостоятельная, содержит методические ошибки, плохо оформлена.

2 (*неудовлетворительно*): Работа полностью не соответствует заданию. Структура комплексов не учитывает возрастные особенности. Содержание комплексов неадекватно, не решает поставленные задачи, не соответствует возрасту. Музыкальное сопровождение подобрано неправильно. Методы и приемы обучения стандартные и некорректные. Работа несамостоятельная, плохо оформлена.

Практическое занятие 30. Демонстрация комплексов ритмопластики для детей старшего дошкольного возраста.

Практическое занятие 31. Демонстрация комплексов ритмопластики для детей подготовительной группы.

Анализ демонстрации комплекса ритмопластики

Ф.И.О. обучающегося _____

Дата _____

Группа _____

	Критерии оценивания	баллы
1	Подготовка помещения к занятию (соблюдение гигиенических условий: проветривание, влажная уборка, обувь и одежда детей и воспитателя, соответствие времени проведения регламенту, установленному требованиям СанПиН).	1-10
2	Целесообразное и эффективное использование физкультурного оборудования и инвентаря	1-10
3	Психолого-эмоциональный фон занятия (эмоциональность, культура речи воспитателя, внешний вид воспитателя, творческий подход)	1-10
4	Выбор упражнений, соответствующих возрастным возможностям детей	1-10
5	Способы организации детей при выполнении упражнений ритмопластики	1-10
6	Соответствие дозировки и темпа выполнения упражнений ритмопластики	1-10
7	Качество выполнения упражнений при показе педагогом	1-10
8	Правильность объяснений, подачи команд и распоряжений, использование игровых приемов и музыкального сопровождения в соответствии с возрастом детей	1-10
9	Умение видеть всех детей. Помощь детям при выполнении упражнений. Обеспечение страховки	1-10
10	Соответствие длительности занятия установленному времени	1-10
Итого		100

Критерии оценки выполненных видов деятельности

Количество баллов	Оценка уровня подготовки балл (отметка)	вербальный аналог
100-86	5	отлично
85-76	4	хорошо
75-60	3	удовлетворительно
59 и менее	2	неудовлетворительно

Практическое занятие 32. Подбор и демонстрация релаксационных упражнений для детей старшего дошкольного возраста.

Практическое занятие 33. Подбор и демонстрация релаксационных упражнений для детей подготовительной группы.

Общие принципы проведения релаксационных упражнений:

1. Создание спокойной обстановки:
 - Приглушенный свет.
 - Спокойная музыка (звуки природы, классическая музыка).
 - Удобная поза (лежа на спине, сидя на стуле, стоя).
2. Четкие инструкции:
 - Понятные и простые инструкции, соответствующие возрасту детей.
 - Использование образных сравнений и метафор.
 - Повторение инструкций при необходимости.
3. Медленный темп:
 - Выполнение упражнений в медленном темпе.
 - Длительные паузы между упражнениями.
4. Концентрация внимания:
 - Направление внимания детей на ощущения в теле.
 - Использование дыхательных упражнений для концентрации.
5. Постепенность:
 - Начинать с простых упражнений и постепенно переходить к более сложным.
 - Ограничение времени выполнения упражнений (не более 5-10 минут).
6. Положительный настрой:
 - Создание положительного эмоционального фона.
 - Поощрение и похвала детей.
7. Наблюдение за детьми:
 - Контроль за состоянием детей во время выполнения упражнений.
 - Прекращение упражнений при появлении признаков дискомфорта.

Демонстрация релаксационных упражнений:

1. Подготовка: Выбор места проведения (спокойное и тихое место). Подготовка музыкального сопровождения. Размещение детей в удобной позе (лежа на спине, сидя на стуле, стоя).
2. Инструктаж: Объяснение цели упражнения. Демонстрация упражнения. Понятные и простые инструкции.
3. Выполнение упражнения: Медленный темп. Концентрация внимания на ощущениях в теле. Постоянный контроль за состоянием детей.
4. Завершение: Постепенное возвращение к обычной деятельности. Обсуждение ощущений. Похвала детей.

Уровни оценивания:

5 (отлично): Работа полностью соответствует заданию, демонстрирует глубокое понимание методики релаксации для детей. Подобраны разнообразные, эффективные, безопасные и адекватные возрасту упражнения. Демонстрация проведена безупречно: четкие, образные инструкции, качественный показ, создание расслабляющей атмосферы. Продемонстрировано понимание физиологических механизмов и места релаксации в режиме дня. Работа самостоятельная, аргументированная, высоко практична.

4 (хорошо): Работа в целом соответствует заданию, но могут быть незначительные недочеты в подборе упражнений или их демонстрации. Упражнения в целом подходят, но могут быть недостаточно разнообразны или не всегда оптимально подобраны. Демонстрация проведена достаточно хорошо, но могут быть небольшие неточности в инструкции, показе или создании атмосферы. Понимание механизмов присутствует, но может быть не полностью раскрыто. В целом работа полезная, но требует небольших доработок.

3 (удовлетворительно): Работа не полностью соответствует заданию, есть существенные пробелы. Подобраны упражнения, не подходящие для релаксации или не соответствующие возрасту/безопасности. Демонстрация проведена некачественно: нечеткие инструкции, плохой

показ. Отсутствует понимание методических принципов или механизмов релаксации. Работа несамостоятельная, содержит ошибки.

2 (неудовлетворительно): Работа полностью не соответствует заданию. Подобраны упражнения, не подходящие для релаксации и не соответствующие возрасту/безопасности. Демонстрация проведена некачественно: нечеткие инструкции, плохой показ, не создана атмосфера релаксации. Отсутствует понимание методических принципов и механизмов релаксации. Работа несамостоятельная, содержит ошибки.

Практическое занятие 34. Разработка структуры и содержания занятий фитбол-гимнастики с детьми дошкольного возраста.

Структура занятия фитбол-гимнастикой:

1. Вводная часть (5-7 минут):

Цель: Создание положительного эмоционального настроения, подготовка организма к нагрузке, разогрев мышц и связок.

Содержание: Построение в круг или шеренгу. Приветствие (в игровой форме). Ходьба в колонне по одному с фитболами в руках с выполнением различных заданий (на носках, на пятках, с высоким подниманием колен). Бег в колонне по одному с фитболами в руках с выполнением различных заданий (обычный, с захлестом голени, с высоким подниманием колен). Перестроение в круг. Общеразвивающие упражнения с фитболами (под музыку).

2. Основная часть (15-20 минут):

Цель: Решение основных задач занятия (развитие физических качеств, формирование правильной осанки, обучение упражнениям на фитболе).

Содержание: Объяснение правил техники безопасности при работе с фитболами. Показ упражнений на фитболе. Выполнение упражнений на фитболе (под контролем педагога). Чередование упражнений в разных положениях (сидя, лежа на животе, лежа на спине). Использование игровых приемов и музыкального сопровождения. Индивидуальная работа с детьми, испытывающими трудности.

3. Заключительная часть (3-5 минут):

Цель: Снижение нагрузки, восстановление дыхания, расслабление мышц, создание положительного эмоционального завершения занятия.

Содержание: Ходьба в медленном темпе с фитболами в руках. Упражнения на расслабление (плавные покачивания на фитболе, поглаживание фитбола руками). Дыхательная гимнастика (упражнения на фитболе). Релаксация (лежа на фитболе под спокойную музыку). Подведение итогов занятия. Похвала детей. Организованный уход из зала.

Уровни оценивания:

5 (отлично): Работа полностью соответствует заданию, демонстрирует глубокое понимание фитбол-гимнастики и возрастной педагогики. Структура занятий логична, соответствует возрастным нормам и принципам фитбол-гимнастики. Содержание комплексов разнообразно, направлено на решение конкретных задач, с учетом дифференцированного подхода (возраст, подготовленность, ОВЗ). Предложены безопасные, интересные и методически грамотные упражнения. Методы и приемы обучения подобраны оптимально. Работа самостоятельная, обоснованная, реалистична для применения, аккуратно оформлена.

4 (хорошо): Работа в целом соответствует заданию, но могут быть упущены какие-то детали или анализ не столь глубок. Структура занятий в целом логична, но могут быть недочеты в соответствии с возрастными нормами или принципами фитбол-гимнастики. Содержание комплексов адекватно, но может не хватать разнообразия или глубины проработки дифференцированного подхода. Предложенные упражнения в основном безопасны, но могут быть не всегда оптимальны или недостаточно интересны. Методы и приемы обучения присутствуют, но могут быть стандартными.

3 (удовлетворительно): Работа не полностью соответствует заданию, есть существенные пробелы. Структура занятий нарушена, не учитывает возрастные особенности или принципы фитбол-гимнастики. Содержание комплексов неадекватно, не решает поставленные задачи, не учитывает особенности детей. Предложенные упражнения могут быть небезопасными,

неинтересными или неэффективными. Методы и приемы обучения стандартные или некорректные. Работа несамостоятельная, содержит методические ошибки, плохо оформлена.
2 (неудовлетворительно): Работа полностью не соответствует заданию. Структура занятий нарушена, не учитывает возрастные особенности и принципы фитбол-гимнастики. Содержание комплексов неправильно. Предложенные упражнения небезопасны, неинтересны и неэффективны. Методы и приемы обучения некорректные. Работа несамостоятельная, неправильно оформлена.

Практическое занятие 35. Демонстрация занятия фитбол-гимнастики с детьми дошкольного возраста.

Анализ демонстрации фитбол-гимнастики

Ф.И.О. обучающегося _____

Дата	Группа	Критерии оценивания	баллы
		1 Подготовка помещения к занятию (соблюдение гигиенических условий: проветривание, влажная уборка, обувь и одежда детей и воспитателя, соответствие времени проведения регламенту, установленному требованиям СанПиН).	1-10
		2 Целесообразное и эффективное использование физкультурного оборудования и инвентаря	1-10
		3 Психолого-эмоциональный фон занятия (эмоциональность, культура речи воспитателя, внешний вид воспитателя, творческий подход)	1-10
		4 Выбор упражнений, соответствующих возрастным возможностям детей	1-10
		5 Способы организации детей при выполнении упражнений фитбол-гимнастики	1-10
		6 Соответствие дозировки и темпа выполнения упражнений фитбол-гимнастики	1-10
		7 Качество выполнения упражнений при показе педагогом	1-10
		8 Правильность объяснений, подачи команд и распоряжений, использование игровых приемов и музыкального сопровождения в соответствии с возрастом детей	1-10
		9 Умение видеть всех детей. Помощь детям при выполнении упражнений. Обеспечение страховки	1-10
		10 Соответствие длительности занятия установленному времени	1-10
Итого			100

Критерии оценки выполненных видов деятельности

Количество баллов	Оценка уровня подготовки балл (отметка)	вербальный аналог
100-86	5	отлично
85-76	4	хорошо
75-60	3	удовлетворительно
59 и менее	2	неудовлетворительно

Практическое занятие 36. Разработка и демонстрация ИКТ наглядности для использования в физическом воспитании детей дошкольного возраста.

Разработка и демонстрация ИКТ-наглядности для занятия по физической культуре

Структура занятия и интеграция ИКТ-наглядности:

1. Вводная часть (5-7 минут)

Педагогическая задача: Мотивация детей, организация внимания, разогрев организма.

ИКТ-наглядность:

Название: «Приветствие и карта Леса Здоровья» (Мультимедийная презентация)

Описание:

Слайд 1: Яркий анимированный заголовок «Привет, юные спортсмены! Отправляемся в Лес Здоровья!» (на фоне изображения леса, возможно, с говорящим персонажем - Зайчиком-спортсменом).

Слайд 2: Схематичная карта «Леса Здоровья» с обозначенными точками (например, «Полянка разминки», «Тропа препятствий», «Озеро спокойствия»). Каждая точка может быть анимирована или подсвечиваться по мере ее достижения.

Как используется: Презентация включается в начале занятия. Педагог приветствует детей, знакомит с темой занятия через обращение Зайчика, показывает карту предстоящего путешествия, создавая интригу.

Демонстрация: проецируется слайд «Приветствие», затем «Карта». Зайчик-спортсмен на экране «приглашает» детей в путешествие.

Ожидаемый эффект: Повышение интереса, создание игрового настроения, ясность цели.

2. Основная часть (15-20 минут)

Педагогическая задача: Развитие основных движений и физических качеств.

ИКТ-наглядность №1:

Название: «Повторяем за лесными жителями» (Короткие видеоролики/анимация)

Описание: Серия коротких (10-15 секунд) видеофрагментов или гифок, демонстрирующих движения животных: «Зайчик прыгает» (прыжки на двух ногах с продвижением вперед) «Медведь косолапит» (ходьба на внешней стороне стопы) «Лисичка крадется» (ходьба на носочках) «Обезьянка лазает» (имитация лазания по канату или шведской стенке)

Как используется: после разогрева, педагог последовательно включает видеоролики. Дети сначала смотрят, как движется животное, а затем повторяют его движения.

Демонстрация: включается видео «Зайчик прыгает» на экране. Дети наблюдают за техникой прыжков, затем педагог предлагает «превратиться в зайчиков» и выполнить эти прыжки. Далее поочередно включаются другие ролики.

Ожидаемый эффект: Наглядность правильной техники, активизация имитационных движений, развитие воображения.

ИКТ-наглядность №2:

Название: «Полоса препятствий от Мудрой Совы» (Мультимедийная презентация/Интерактивное задание)

Описание:

Слайды: Изображения различных этапов полосы препятствий, организованной из реального инвентаря зала (например, «перешагни через бревно» – гимнастическая палка; «пролезь через нору» – тоннель; «перепрыгни через ручеек» – гимнастическая дорожка). Каждому этапу соответствует яркая картинка на экране.

Интерактивный элемент (по желанию): на интерактивной доске дети могут «перетащить» картинку с пройденным препятствием в специальное поле.

Как используется: Педагог последовательно демонстрирует слайды с этапами полосы препятствий. После каждого слайда дети выполняют соответствующее действие с реальным инвентарем.

Демонстрация: «Смотрите, ребята, Мудрая Сова приготовила нам испытание! Первый слайд: Перешагни через бревно. Какие у нас бревна в зале?» (Показывает на гимнастические палки). Дети перешагивают. Затем следующий слайд.

Ожидаемый эффект: Четкое понимание задания, стимуляция к преодолению трудностей, игровая форма закрепления навыков.

3. Заключительная часть (3-5 минут)

Педагогическая задача: Снятие напряжения, восстановление дыхания, релаксация.

ИКТ-наглядность:

Название: «Волшебное озеро спокойствия» (Видеоролик с успокаивающими изображениями и музыкой)

Описание: Короткий видеоролик (2-3 минуты) с изображениями спокойной природы: медленно плывущие облака, покачивающиеся листья деревьев, спокойная гладь воды, закат солнца.

Сопровождается тихой, расслабляющей инструментальной музыкой или звуками природы (пение птиц, шум леса, легкий плеск воды).

Как используется: Дети ложатся на маты или садятся в круг. Педагог включает видеоролик, просит детей закрыть глаза или смотреть на экран, расслабиться и представить себя в этом месте.

Демонстрация: проецируется видеоролик «Волшебное озеро спокойствия». Дети спокойно лежат, слушают музыку и расслабляются. Педагог тихим голосом может проговаривать: «Представьте, как ветерок ласкает ваше лицо... солнышко греет ваши ручки...»

• *Ожидаемый эффект: Быстрое эмоциональное и физическое расслабление, нормализация дыхания и сердечного ритма, снятие напряжения, развитие воображения.*

Уровни оценивания:

5 (*отлично*): ИКТ-наглядность полностью соответствует заданию, демонстрирует глубокое понимание методики ФВ и ИКТ. Цели и задачи четко сформулированы, содержание актуально, интересно и полностью соответствует возрасту. Техническое исполнение безупречно, продукт функционален, эргономичен, оригинален. Демонстрация использования проведена грамотно, с полным обоснованием методики и соблюдением правил безопасности. Ярко выражен потенциал для развития двигательной активности и познавательного интереса.

4 (*хорошо*): ИКТ-наглядность в целом соответствует заданию, но могут быть незначительные недочеты в содержании, методическом обосновании или техническом исполнении. Цели и задачи ясны, но могут быть сформулированы менее конкретно. Техническое исполнение хорошее, но могут быть мелкие погрешности. Демонстрация использования понятна, но методическое обоснование или аспекты безопасности могут быть не полностью раскрыты. В целом продукт полезен, но требует небольших доработок.

3 (*удовлетворительно*): ИКТ-наглядность не полностью соответствует заданию, имеет существенные недостатки. Содержание неактуально, не соответствует возрасту или имеет методические ошибки. Техническое исполнение низкого качества, продукт нефункционален или неэргономичен. Демонстрация использования отсутствует или проведена некорректно, без должного методического обоснования или с нарушением норм безопасности. Продукт не вызывает интереса, не способствует решению педагогических задач.

2 (*неудовлетворительно*): ИКТ-наглядность полностью не соответствует заданию. Содержание неактуально, не соответствует возрасту и имеет методические ошибки. Техническое исполнение низкого качества. Демонстрация использования отсутствует. Продукт не вызывает интереса, не способствует решению педагогических задач.

2.1.4. Самостоятельные работы

по ПМ. 06. (2) Организация процесса и реализации парциальной образовательной программы в области физического развития

Самостоятельная работа 1. Планирование работы по физическому воспитанию детей дошкольного возраста. Логика планирования в рамках парциальной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста, включение современных технологий. Учет возраста, индивидуальных и психофизических особенностей воспитанников.

Задания:

- Выделить этапы планирования работы по физическому воспитанию.
- Определить логику планирования в рамках парциальной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста, включение современных технологий.

- Разработать перспективный план, в котором указываются:

Разделы программы (например, «Основные движения», «Подвижные игры», «Упражнения на развитие физических качеств»).

Темы занятий.

Количество занятий по каждой теме.

Формы организации работы (занятия, утренняя гимнастика, физкультминутки, подвижные игры на прогулке, спортивные праздники и развлечения).

- С учетом возраста, индивидуальных и психофизических особенностей воспитанников:

Возраст: для каждой возрастной группы (ранний возраст, младшая, средняя, старшая, подготовительная) разрабатываются отдельные планы работы, учитывающие возрастные особенности детей, их возможности и потребности.

Содержание и методы работы постепенно усложняются с возрастом.

Индивидуальные особенности:

При планировании необходимо учитывать уровень физической подготовленности каждого ребенка, состояние его здоровья, темп развития, интересы и склонности.

Для детей с ослабленным здоровьем и особыми образовательными потребностями разрабатываются индивидуальные программы, учитывающие их особенности.

Психофизические особенности:

При планировании необходимо учитывать особенности развития психических процессов (внимание, память, мышление, воображение), а также особенности нервной системы детей.

Уровни оценивания:

5 (отлично): Работа полностью соответствует теме, демонстрирует глубокое, системное и критическое понимание всех аспектов. Логика планирования раскрыта полно, с учетом современных подходов. Анализ парциальной программы выполнен качественно, планирование полностью соответствует ее задачам. Современные технологии интегрированы грамотно, обоснованно и разнообразно. Учет возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей выполнен на высоком уровне, с конкретными примерами адаптации. Практические материалы (если есть) соответствуют всем критериям. Работа самостоятельная, глубоко проработанная, актуальная, хорошо оформлена.

4 (хорошо): Работа в целом соответствует теме, но могут быть упущены какие-то аспекты или анализ не столь глубок. Логика планирования представлена, но может быть не полностью раскрыта. Анализ парциальной программы выполнен, но планирование может не полностью соответствовать ее задачам. Современные технологии упомянуты, но их интеграция может быть поверхностной. Учет особенностей детей представлен, но может быть не всегда детализирован или недостаточно обоснован. Практические материалы (если есть) соответствуют основным требованиям.

3 (удовлетворительно): Работа не полностью соответствует теме, есть существенные пробелы. Логика планирования не раскрыта или представлена поверхностно. Анализ парциальной программы отсутствует или выполнен некорректно. Современные технологии либо не упомянуты, либо использованы формально. Учет возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей либо отсутствует, либо выполнен с грубыми ошибками. Практические материалы (если есть) не соответствуют требованиям. Работа несамостоятельная, содержит методические ошибки, плохо оформлена.

2 (неудовлетворительно): Работа полностью не соответствует теме. Логика планирования не раскрыта. Анализ парциальной программы отсутствует. Современные технологии не упомянуты. Учет возрастных, индивидуальных и психофизических выполнен с грубыми ошибками. Практические материалы отсутствуют. Работа несамостоятельная, содержит методические ошибки, плохо оформлена.

2.2. Промежуточная аттестация

Назначение:

ФОС предназначен для контроля и оценки результатов освоения междисциплинарного курса МДК. 06.01.(2) Теоретические и методические основы разработки и реализации парциальной программы в области физического развития с практикумом

Задания для дифференцированного зачета

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Решите тестовые задания уровней А (8 заданий), В (8 заданий).

Запишите развернутые ответы на вопросы уровня С (6 заданий).

Время выполнения задания – 45 минут.

Вариант 1

1 уровень - Уровень А

Инструкция по выполнению заданий А1-А8: выберите букву, соответствующую правильному варианту ответа, и запишите ответ в таблицу.

А1. Что является главной целью разработки парциальной программы в области физического развития дошкольников?

- а) Улучшение материально-технической базы ДОУ.
- б) Углубленное изучение одного конкретного направления физического развития.
- в) Полная замена основной образовательной программы ДОУ.
- г) Подготовка детей к сдаче нормативов ГТО.

А2. Какой этап не является обязательным при разработке парциальной программы по физическому развитию?

- а) Диагностика уровня физической подготовленности детей.
- б) Определение целей и задач программы.
- в) Разработка финансового плана программы.
- г) Выбор форм, методов и средств реализации программы.

А3. Кто является основным исполнителем парциальной программы по физическому развитию в ДОУ?

- а) Только инструктор по физической культуре.
- б) Только воспитатель группы.
- в) Инструктор по физической культуре, воспитатели, музыкальный руководитель, медицинский работник (при необходимости).
- г) Только родители воспитанников.

А4. Какие формы работы могут быть использованы при реализации парциальной программы по физическому развитию (выберите три варианта)?

- а) Физкультурные занятия.
- б) Утренняя гимнастика.
- в) Индивидуальные консультации для родителей.
- г) Все ответы верны

А5. Какая технология относится к технологии сохранения и стимулирования здоровья:

- а) Стретчинговые упражнения.
- б) Физкультурные занятия.
- в) Технология музыкального воздействия.
- г) Сказкотерапия.

А6. Какая технология относится к коррекционной технологии:

- а) Ритмопластика.
- б) Технология коррекции поведения.
- в) Корректирующая гимнастика.
- г) Игротерапия.

А7. Основной принцип подбора общеразвивающих упражнений в комплексе:

- а) Возрастной.
- б) Индивидуальный.
- в) Анатомический.
- г) Групповой.

А8. Основной формой организованного систематического обучения физическим упражнениям является:

- а) Подвижная игра.
- б) Утренняя гимнастика.
- в) Физкультминутка.
- г) Физкультурное занятие.

2 уровень - Уровень В

Инструкция по выполнению заданий В1-В8: закончите предложение, установите соответствие, и запишите ответ в таблицу.

В1. Сознательная, активная деятельность ребенка, характеризующаяся точным и своевременным выполнением заданий, связанных с обязательными для всех играющих правилами, называется _____

В2. Способность преодолевать внешнее сопротивление или противодействовать ему за счет мышечного напряжения, называется _____

В3. Организацию детей в любом виде упражнений, во всех формах работы по физическому воспитанию обеспечивают _____

В4. Автоматический способ управления движениями, характеризуется слитностью движений, внимание концентрируется на целях и усложнениях движения, надежность движения, устойчивость и стабильность, называется двигательный _____

В5. Способ организации детей, когда один ребенок еще не закончил выполнять упражнение, а другой уже приступил к нему, называется _____

В6. Движения, жизненно необходимые ребенку: ползание, лазание, метание, ходьба, бег, прыжки, - это _____

В7. Установите соответствие между понятиями теории физического воспитания и их характеристикой.

понятия	характеристики
1. физическое развитие 2. физическая подготовленность 3. физическое воспитание 4. физические упражнения 5. физическая культура	А. движения, двигательные действия, отдельные виды двигательной деятельности, которые используются для решения задач физического воспитания Б. часть общей культуры, характеризующая достижения общества в области физического, психического и социального здоровья человека В. педагогический процесс, направленный на достижение хорошего здоровья, физического и двигательного развития ребенка Г. уровень развития двигательных умений и навыков, физических качеств человека Д. процесс изменения форм и функций организма под воздействием условий жизни и воспитания

В8. Установите соответствие между методами обучения и приемами как части метода.

Метод	Прием как часть метода
1. наглядный 2. словесный 3. практический	А. повторение упражнений Б. показ В. объяснение Г. имитация Д. зрительные ориентиры Е. команды и распоряжения Ж. проведение упражнений в игровой форме З. вопросы к детям

3 уровень - Уровень С

Инструкция по выполнению заданий С1-С6: выполните практические задания, и запишите в таблицу.

С1. Раскройте классификацию общеразвивающих упражнений.

С2. Перечислите варианты усложнений и варьирований подвижной игры.

С3. Основные требования к организации и проведению физкультурминуток.

С4. Выделите кратко особенности методики проведения физкультурного досуга.

С5. Укажите, на каком этапе разучивания находится упражнение и почему, если воспитатель говорит: «Ребята, выполняем упражнение – приседание. Обращаю ваше внимание, при выполнении упражнения пятки отрываем от пола, колени разводим, спину держим прямо».

С6. Воспитатель проводит подвижную игру в младшей группе. В руках игрушка – кот. «Дети, - говорит он, - вы будете мышками, а кот вас будет ловить, когда проснется». Какие дидактические принципы и методы использованы?

Критерии оценки тестов и заданий:

Часть А (8 вопросов) оценивается 2 баллами (максимум 16 баллов)

Часть В (8 вопросов) оценивается 3 баллами (максимум 24 балла)

Часть С (6 вопросов) оценивается 10 баллами (максимум 60 баллов)

Максимально студент может набрать 100 баллов.

Критерии оценивания:

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	Балл (отметка)	вербальный аналог
86 ÷ 100	5	отлично
76 ÷ 85	4	хорошо
60 ÷ 75	3	удовлетворительно
менее 59	2	неудовлетворительно

Зачетная ведомость

(для промежуточной аттестации)

по МДК. 06.01. Теоретические и методические основы разработки и реализации парциальной программы в области физического развития с практикумом

4 курс 841 группа

Специальность 44.02.01 Дошкольное образование

Преподаватель _____

№ №	Ф.И.О. обучающегося	А	В	С	Общий балл	Отметка	Подпись преподавателя	Дата передачи	Отметка	Подпись преподавателя
1.										
2.										
3.										
4.										
5.										
6.										
7.										
8.										
9.										

*Отметка проставляется цифрами, в скобках пишется: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»

«5» (отлично) – 100-86 баллов

«4» (хорошо) – 85-76 баллов

«3» (удовлетворительно) – 75-60 баллов

«2» (неудовлетворительно) – 59 и менее баллов

Успеваемость - _____ %

Качество знаний - _____ %

Средний балл - _____

Итого: «5» - _____

«4» - _____

«3» - _____

«2» - _____

Не аттестовано - _____

« ____ » _____ 20 г.

Подпись преподавателя _____

2. Назначение:

ФОС предназначен для контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля ПМ. 06. (2) Организация процесса и реализации парциальной образовательной программы в области физического развития

Структура оценочных средств для экзамена по модулю ПМ. 06. Организация процесса и реализации парциальной образовательной программы в области физического развития

I. ПАСПОРТ (ПМ. 06. (2) Организация процесса и реализации парциальной образовательной программы в области физического развития

Назначение:

ФОС предназначен для контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля ПМ. Об. (2) Организация процесса и реализации парциальной образовательной программы в области физического развития по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

II. ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться учебно-методической литературой, имеющейся на специальном столе, и выходом в Интернет.

Время выполнения задания – 45 минут.

Оборудование: Бумага, ручка, компьютер с выходом в Интернет

Методическое обеспечение: кейсы 18 вариантов, включающие федеральную образовательную программу ДОО, технологические карты и конспекты по физкультурно-оздоровительной работе в соответствии с ФГОС ДО, физкультурное оборудование и пособия.

Выполнение задания:

- обращение в ходе задания к информационным источникам;
- рациональное распределение времени на выполнение задания (обязательно наличие следующих этапов выполнения задания: ознакомление с заданием и планирование работы; получение информации; подготовка продукта; рефлексия выполнения задания и коррекция подготовленного продукта перед сдачей);
- самостоятельность выполнения задания;
- выполнение заданий в соответствии с установленным лимитом времени.

Задания:

Вопросы к заданиям №1.

1. Раскрыть понятие «парциальная программа», отличие парциальных программ от комплексных, особенности реализации с детьми дошкольного возраста, структуру и содержание парциальных программ дошкольного образования.

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций

ПК 6.1., ПК 6.2., ОК 01., ОК 02., ОК 05.

2. Перечислите и дайте обоснование использования технологий обучения здоровому образу жизни (физкультурное занятие, проблемно-игровые (игротренинги и игротерапия), коммуникативные игры, занятия из серии «Здоровье», самомассаж, точечный самомассаж, биологическая обратная связь (БОС)).

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций

ПК 6.2., ОК 01., ОК 02., ОК 05.

3. Перечислите и дайте обоснование коррекционным технологиям (арт-терапия, технологии музыкального воздействия, сказкотерапия, технологии воздействия цветом, технологии коррекции поведения, психогимнастика, фонетическая и логопедическая ритмика).

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций

ПК 6.2., ОК 01., ОК 02., ОК 05.

4. Перечислите и дайте обоснование технологиям сохранения и стимулирования здоровья (стретчинг, ритмопластика, динамические паузы, подвижные и спортивные игры, релаксация, технологии эстетической направленности, гимнастика пальчиковая, гимнастика для глаз, гимнастика дыхательная, гимнастика бодрящая, гимнастика корригирующая, гимнастика ортопедическая).

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций

ПК 6.2., ПК 6.3., ОК 01., ОК 02., ОК 05.

5. Раскройте методические особенности проведения спортивно-оздоровительных соревнований в рамках физкультурно-оздоровительных и массовых мероприятий.

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций

ПК 6.2., ОК 01., ОК 02., ОК 05.

6. Раскрыть содержание и особенности методики занятий с детьми подготовительной и специальной медицинских групп; особенности двигательных режимов.

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций

ПК 6.2., ОК 01., ОК 02., ОК 05.

7. Опишите разновидности физкультурно-спортивных сооружений, оборудования и инвентаря, особенности их эксплуатации. Техника безопасности и требования к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю.

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций

ПК 6.2., ПК 6.3., ОК 01., ОК 02., ОК 05.

8. Раскройте особенности организации развивающей предметно-пространственной среды для физического воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций

ПК 6.2., ПК 6.3., ОК 01., ОК 02., ОК 05.

9. Раскройте особенности использования тренажеров и тренажерных устройств в системе физического воспитания детей дошкольного возраста. Техники страховки и само страховки при выполнении упражнений с тренажерами.

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций

ПК 6.2., ПК 6.3., ОК 01., ОК 02., ОК 05.

10. Особенности использования информационных компьютерных технологий в физическом воспитании детей дошкольного возраста.

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций

ПК 6.2., ОК 01., ОК 02., ОК 05.

11. Раскройте технологию разработки парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций

ПК 6.1., ПК 6.2., ОК 01., ОК 02., ОК 05.

12. Раскройте особенности подготовки и непосредственного выполнения комплекса ГТО детьми старшего дошкольного возраста. Нормативные требования ГТО.

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций

ПК 6.2., ОК 01., ОК 02., ОК 05.

13. Использование качественных и количественных оценок для оценивания процесса и результатов двигательной деятельности детей дошкольного возраста. Особенности оценивания процесса и результатов двигательной деятельности детей дошкольного возраста.

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций

ПК 6.2., ОК 01., ОК 02., ОК 05.

14. Раскрыть порядок проведения контрольных упражнений и тестов для оценки уровня физической подготовленности детей дошкольного возраста.

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций

ПК 6.2., ОК 01., ОК 02., ОК 05.

15. Дайте обоснование двигательным режимам и физическим нагрузкам для детей разного возраста. Требования к выбору средств, методов, приёмов обучения двигательным действиям и развития двигательных способностей и форм организации детей.

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций

ПК 6.2., ПК 6.3., ОК 01., ОК 02., ОК 05.

16. Опишите типологию форм занятий физическими упражнениями в разных возрастных группах и современные требования к занятиям по физической культуре дошкольников.

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций

ПК 6.2., ОК 01., ОК 02., ОК 05.

17. Подробное описание игровой инструментальной деятельности по физической культуре с детьми дошкольного возраста. Дозирование физической нагрузки в разных формах занятий физическими упражнениями в разных возрастных группах.

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций

ПК 6.2., ОК 01., ОК 02., ОК 05.

18. Особенности организации массовых физкультурных мероприятий. Организация активного отдыха детей дошкольного возраста (досуги, праздники, Дни здоровья и др.).

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций

ПК 6.2., ПК 6.3., ОК 01., ОК 02., ОК 05.

Вопросы к заданиям №2.

1. Разработка технологической карты мероприятия по физическому развитию детей старшего дошкольного возраста с использованием здоровьесберегающей технологии (технологии обучения здоровому образу жизни).

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций

ПК 6.2., ПК 6.3., ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 08., ОК 09.

2. Разработка технологической карты мероприятия по физическому развитию детей дошкольного возраста с использованием здоровьесберегающей технологии (коррекционной технологии).

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций

ПК 6.2., ПК 6.3., ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 08., ОК 09.

3. Разработка технологической карты мероприятия по физическому развитию детей старшего дошкольного возраста с использованием здоровьесберегающей технологии (технологии сохранения и стимулирования здоровья).

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций

ПК 6.2., ПК 6.3., ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 08., ОК 09.

4. Разработка технологической карты мероприятия по физическому развитию детей младшего дошкольного возраста с использованием здоровьесберегающей технологии (технологии сохранения и стимулирования здоровья).

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций

ПК 6.2., ПК 6.3., ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 08., ОК 09.

5. Разработка технологической карты мероприятия по физическому развитию детей младшего дошкольного возраста с использованием здоровьесберегающей технологии (технологии обучения здоровому образу жизни).

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций

ПК 6.2., ПК 6.3., ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 08., ОК 09.

6. Планирование и организация занятий по физической культуре в рамках парциальной программы с использованием различных форм и методов обучения, технологий, с учетом возраста детей старшего возраста.

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций

ПК 6.2., ПК 6.3., ПК 6.4., ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 08., ОК 09.

7. Планирование и организация занятий по физической культуре в рамках парциальной программы с использованием различных форм и методов обучения, технологий, с учетом возраста детей среднего возраста.

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций

ПК 6.2., ПК 6.3., ПК 6.4., ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 08., ОК 09.

8. Планирование и организация занятий по физической культуре в рамках парциальной программы с использованием различных форм и методов обучения, технологий, с учетом возраста детей младшего возраста.

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций

ПК 6.2., ПК 6.3., ПК 6.4., ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 08., ОК 09.

9. Планирование и организация занятий по физической культуре в рамках парциальной программы с использованием различных форм и методов обучения, технологий, с учетом возраста детей раннего возраста.

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций

ПК 6.2., ПК 6.3., ПК 6.4., ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 08., ОК 09.

10. Разработка и демонстрация занятия с детьми старшего дошкольного возраста с применением простейших тренажеров.

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций

ПК 6.2., ПК 6.3., ПК 6.4., ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 08., ОК 09.

11. Разработка и демонстрация занятия игрового стретчинга с детьми старшего дошкольного возраста.

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций

ПК 6.2., ПК 6.3., ПК 6.4., ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 08., ОК 09.

12. Разработка и демонстрация занятия игрового стретчинга с детьми подготовительной группы.

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций

ПК 6.2., ПК 6.3., ПК 6.4., ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 08., ОК 09.

13. Составление и демонстрация комплекса ритмопластики для детей подготовительной группы, с подбором музыкального сопровождения.

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций

ПК 6.2., ПК 6.3., ПК 6.4., ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 08., ОК 09.

14. Составление и демонстрация комплекса ритмопластики для детей старшего дошкольного возраста, с подбором музыкального сопровождения.

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций

ПК 6.2., ПК 6.3., ПК 6.4., ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 08., ОК 09.

15. Подбор и демонстрация релаксационных упражнений для детей старшего дошкольного возраста.

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций

ПК 6.2., ПК 6.3., ПК 6.4., ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 08., ОК 09.

16. Подбор и демонстрация релаксационных упражнений для детей подготовительной группы.

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций

ПК 6.2., ПК 6.3., ПК 6.4., ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 08., ОК 09.

17. Разработка и демонстрация занятия фитбол-гимнастики с детьми дошкольного возраста.

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций

ПК 6.2., ПК 6.3., ПК 6.4., ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 08., ОК 09.

18. Разработка и демонстрация ИКТ наглядности для использования в физическом воспитании детей дошкольного возраста.

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций

ПК 6.2., ПК 6.3., ПК 6.4., ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 08., ОК 09.

III. ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

III а. УСЛОВИЯ

Экзамен проводится по подгруппам в количестве 7 человек

Количество вариантов задания для экзаменуемого – каждому 1/18.

Время выполнения задания – 45 мин.

Оборудование: Бумага, ручка, компьютер с выходом в Интернет

Методическое обеспечение: Кейсы 18 вариантов, включающие федеральную образовательную программу ДОО, технологические карты и конспекты по физкультурно-оздоровительной работе в соответствии с ФГОС ДО, физкультурное оборудование и пособия.

III б. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

1. Выполнение задания:

- обращение в ходе задания к информационным источникам;
- рациональное распределение времени на выполнение задания (обязательно наличие следующих этапов выполнения задания: ознакомление с заданием и планирование работы; получение информации; подготовка продукта; рефлексия выполнения задания и коррекция подготовленного продукта перед сдачей);
- самостоятельность выполнения задания;
- выполнение заданий в соответствии с установленным лимитом времени

Подготовленный продукт:

Технологическая карта по физкультурному занятию, конспект мероприятия по физическому воспитанию с использованием ИКТ наглядности, конспекты занятий по физической культуре с использованием современных технологий, сценарий физкультурного досуга, карта анализа результатов диагностик, программа обучения двигательному действию, комплекс ритмопластики.

2. Защита портфолио

Тип портфолио **смешанный**

Критерии оценки:

Оценка портфолио

Коды проверяемых компетенций	Показатели оценки результата	Баллы
ПК 6.2. Планировать и организовывать процесс реализации парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста. ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	оформление в соответствии с разработанными требованиями;	20
	наличие и достоверность выводов по изученным материалам, представленным в портфолио;	20
	наличие исследовательских материалов (проектов), представленных в схемах, таблицах, диаграммах, эскизах и т.д.;	20
	наличие фактологического материала, подтверждающего выводы и размышления студента;	20
	наличие отзывов (преподавателей, однокурсников, социальных партнеров и т.д.) о материалах, собранных в портфолио и деятельности студента по данному направлению.	20

Итоговая оценка:

100 – 86 баллов – «отлично»

85 - 76 баллов – «хорошо»

75 – 60 баллов – «удовлетворительно»

59 и менее баллов – «неудовлетворительно»

Результаты заносятся в оценочный лист по профессиональному модулю на каждого студента и сводную ведомость.

**Оценочный лист к экзамену
по освоению профессионального модуля
ПМ. 06. (2) Организация процесса и реализации парциальной образовательной программы в области физического развития**

Ф.И.О. студента _____

Билет № _____

Курс 4 Группа 841 Форма обучения очная

Специальность 44.02.01 Дошкольное образование

Результаты промежуточной аттестации по элементам профессионального модуля

Элементы модуля		Общее кол-во часов	Формы оценки результата	Отметка	Подпись преподавателей	
МДК. 06.01. Теоретические и методические основы разработки и реализации парциальной программы в области физического развития с практикумом		108	ДЗ			
УП.01		36	КДЗ			
ПП.01		36				
Коды проверяемых компетенций					Отметка в баллах	Максимальный балл
ПК 6.1.	Разработка парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста Планировать и организовывать процесс реализации парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.				1-10	
ПК 6.2.	Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья				1-10	
ПК 6.3.	Разработка парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста				1-10	
ПК 6.4.	Планировать и организовывать процесс реализации парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.				1-10	
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам				1-10	
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности				1-10	
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде				1-10	
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста				1-10	
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности				1-10	
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках				1-10	
Итого						100

Максимальное количество баллов по оценке вида профессиональной деятельности составляет 100 баллов.

Оценка 5 (отлично) – 100-86 баллов

Оценка 4 (хорошо) – 85-76 баллов

Оценка 3 (удовлетворительно) – 75-60 баллов

Оценка 2 (неудовлетворительно) – менее 59 баллов

Вид профессиональной деятельности освоен на _____

Председатель комиссии: _____ Гулякова О.В.

Члены комиссии: _____ Аглямова А.К.
_____ Шарипова Г.Х.

Дата _____ 20__ г.

ГАПОУ «Нижекамский педагогический колледж»

СВОДНАЯ ВЕДОМОСТЬ

экзамен (по модулю)

по освоению **ПМ. 06. (2) Организация процесса и реализации парциальной образовательной программы в области физического развития**

По специальности 44.02.01 Дошкольное образование

курс 4 группа 841

№	Ф.И.О. студента	Результаты промежуточной аттестации по элементам профессиональных модулей		Экзамен по модулю		Вид проф. деят-ти освоен на отметку
		МДК. 06.01. (2) ДЗ	УП и ПП КДЗ	баллы	отметка	
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						
7.						
8.						
9.						
10.						
11.						
12.						
13.						
14.						
15.						
16.						
17.						
18.						
19.						
20.						

* Отметка проставляется цифрами, в скобках пишется: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Успеваемость - _____%

Качество знаний - _____%

Итого: «5» - _____

«4» - _____

Средний балл - _____%

«3» - _____

«2» - _____

не аттестовано - _____

Председатель комиссии: _____

Члены комиссии: _____

Дата « _____ » _____ 202 г.